



EDITORA CAMINHAR LTDA
CNPJ.: 13.153.441.0001-75
Av. Dom Manuel, 709
Centro – Fortaleza – Ceará
CEP.: 60060-090

WhatsApp/ Telefone: (85)9-9697-6830



CARTA DE APRESENTAÇÃO DA PROPOSTA TÉCNICA

Fortaleza – CE, 25 de Maio de 2023

À Prefeitura Municipal de Viçosa do Ceará – CE
Comissão Permanente de Licitação
Tomada de Preços – Tipo Técnica e Preço Nº 02/2023 (SEDUC)
Carta de Apresentação da Proposta Técnica

Prezados Senhores,

Conforme os termos do Edital Tomada de Preços – Tipo Técnica e Preço Nº 02/2023 (SEDUC), encaminhamos para V.Sas. a Proposta Técnica em anexo com os documentos relativos ao conhecimento do problema, metodologia e organização dos trabalhos, equipe técnica e experiência anterior da licitante.

Na certeza da atenção de V.Sas.

Cordialmente,

Casemiro de Medeiros Campos
CPF.: 323.624.393-72
EDITORA CAMINHAR LTDA
CNPJ.: 13.153.441.0001-75
Av. Dom Manuel, 709
Centro – Fortaleza – Ceará
CEP.: 60060-090



EDITORA CAMINHAR LTDA - CNPJ.: 13.153.441.0001-75 - Av. Dom Manuel, 709 - Centro – Fortaleza – Ceará

ESTADO DO CEARÁ - CARTÓRIO MORAIS CORREIA - 4º OFÍCIO DE NOTAS E 2º RTDPJ
TABELA: ÂNGELA MARIA ARAÚJO MORAIS CORREIA - CNPJ: 06.573.000/0001-67
Rua Major Facundo, 676 - Centro - CEP: 60.025-100 - Fortaleza - CE - Tel: (85) 3464.5900
E-mail: moraiscorreia@moraiscorreia.com.br

Cód.: 432429. Reconheço a assinatura por SEMELHANÇA
de CASEMIRO DE MEDEIROS CAMPOS do que deu fe.
Fortaleza, 25 de maio de 2023 Total R\$ 5,61 SELO 2 -
RECONHECIMENTO DE FIRMA

o ato em:
_br/portal

DC
895951

2023
RECONHECIMENTO
DE FIRMA
PEDL 02

() - Francisco de A. M. Correia - () - Rafael Paz Lima Bert
() - Arlene L. Rodrigues - () - Cesar Alexandre O. Rodrig
() - Adriano Sáve de Brito - Escreventes
Op. Ruyere - VÁLIDO SOMENTE COM SELO DE AUTENTICIDADE



EDITORA CAMINHAR LTDA
CNPJ.: 13.153.441.0001-75
Av. Dom Manuel, 709
Centro – Fortaleza – Ceará
CEP.: 60060-090
E-mail: edcaminhar@hotmail.com
www.edcaminhar.com.br
Telefone: (85)9-9601-1520
FAX (85) 3252-1307 / 3226-3415



MINUTA DE DECLARAÇÃO DE MICROEMPRESA OU EMPRESA DE PEQUENO PORTE

Ref. Tomada de Preço No. 02/ 2023-SEDUC


A Editora Caminhar LTDA – ME, inscrita no CNPJ no. 13.153.441.0001-75, por intermédio de seu representante legal, o Sr. Casemiro de Medeiros Campos, portador da Carteira de Identidade 94002515405 – SSP-CE e do CPF no. 323.624.393-72, DECLARA, para fins do disposto no subitem 6.1 do Edital, sob as sanções administrativas cabíveis e sob as penas da lei, que esta empresa, na presente data é considerada:

MICROEMPRESA, conforme Inciso I do artigo 3º da Lei Complementar no. 123, de 14/12/2006;

EMPRESA DE PEQUENO PORTE, CONFORME O Inciso II do artigo 3º da Lei Complementar no. 123, de 14/12/2006.

Declara ainda que está excluída das vedações constantes do parágrafo 4º do artigo 3º da Lei Complementar no. 123, de 14 de Dezembro de 2006;

Fortaleza – CE, 26 de Maio de 2023


Casemiro de Medeiros Campos
Documento de Identidade no. 94002515405 – SSP-CE
CPF.: 323.624.393-72
EDITORA CAMINHAR LTDA


MORAIS
CORREIA

ESTADO DO CEARÁ - CARTÓRIO MORAIS CORREIA - 4º OFÍCIO DE NOTAS E 2º RTDPJ
TABELIA: ÂNGELA MARIA ARAÚJO MORAIS CORREIA - CNB: 06.573.000/0001-67
Rua Major Facundo, 676 - Centro - CEP: 60.025-100 - Fortaleza - CE - Tel: (85) 3464.5900
E-mail: moraiscorreia@moraiscorreia.com.br

Cód.:432874. Reconheço a assinatura por SEMELHANÇA de CASEMIRO DE MEDEIROS CAMPOS Do dia 26 de maio de 2023 Total R\$ 5.611,00 SELO 2

RECONHECIMENTO DE FIRMA

DC 896428

2023

RECONHECIMENTO DE FIRMA

QICO 02

Op. Régim. - VÁLIDO SOMENTE COM SELO DE AUTENTICIDADE.

13.153.441/0001-75
EDITORA CAMINHAR LTDA-ME
AV. DOM MANUEL, 709
CENTRO - CEP 60060-090
FORTALEZA - CEARÁ



**PREFEITURA MUNICIPAL DE VIÇOSA DO CEARÁ – CE
COMISSÃO PERMANENTE DE LICITAÇÃO
TOMADA DE PREÇOS Nº02/ 2023 (SEDUC)**

CONTEÚDO DOS DOCUMENTOS DAS PROPOSTAS TÉCNICAS





EDITORA CAMINHAR LTDA
CNPJ.: 13.153.441.0001-75

Av. Dom Manuel, 709
Centro – Fortaleza – Ceará
CEP.: 60060-090
E-mail: camposcasemiro@gmail.com
www.editoracaminhar.com.br
Telefone e WhatsApp: (85)9-9697-6830



2



EDITORA CAMINHAR LTDA
CNPJ.: 13.153.441.0001-75
Av. Dom Manuel, 709
Centro – Fortaleza – Ceará
CEP.: 60060-090



NOTA TÉCNICA 1 (NT1)
CONHECIMENTO DO PROBLEMA

a) Descrição da Situação Atual da Educação do Município de VIÇOSA DO CEARÁ- CE

3

Introdução

Segundo fonte do Instituto do Patrimônio Artístico e Histórico Nacional - IPHAN o município de Viçosa do Ceará - localizado no estado do Ceará, foi o Primeiro município criado na Serra da Ibiapaba. A Serra da Ibiapaba era habitada pelos índios Tabajaras, do ramo Tupi, Anacé, Arariú e Croatá (ramo Tapuia). Nesta região existia a antiga aldeia de índios dirigida por padres da Companhia de Jesus desbravada no final do século XVI, quando houveram os primeiros contatos com os índios com os franceses vindos do Maranhão, nos idos de 1590. No ano de 1604, eles foram expulsos por Pero Coelho de Sousa, quando este foi designado pela Coroa Portuguesa para providencias da colonização portuguesa no Ceará.

Viçosa do Ceará tem uma tradição religiosa que dista o período da colonização. Pode-se afirmar que a história religiosa do município teve o seu início com a chegada dos Pe. Luís Figueira e Pe. Francisco Pinto, ambos Jesuítas, vindos de Pernambuco, em 1607. No ano de 1656, Antônio Ribeiro e Pedro Pedrosa fundaram a missão jesuíta, que em 1660 foi fortalecida, com a presença do Padre Antônio Vieira, escritor de destaque do período barroco, autor de os Sermões. Em 1700, os jesuítas, realizavam um trabalho de catequese dos indígenas e neste ano construíram a Igreja de Nossa Sra. da Assunção, local onde se deu a origem e ocorreu a fundação oficial da Aldeia da Ibiapaba, o que no futuro seria a sede da cidade de Viçosa do Ceará.

Na Carta Régia de 1735 os jesuítas foram encarregados pela direção das aldeias dos índios do Ceará, incluindo aqueles que viviam na Serra da Ibiapaba. No período da expulsão dos jesuítas do Brasil no dia 14 de setembro de 1758, foi ordenado pelo governo português ao ouvidor de Pernambuco para "sequestrar os bens dos jesuítas e elevar à condição de vila (ou lugares) as aldeias de índios que fossem retiradas à administração daqueles religiosos". Daí foi criada a Aldeia da Ibiapaba.

Em 1759, consolidada a expulsão dos jesuítas do Brasil pelo Marquês de Pombal com a finalidade de eliminar a influência dos padres jesuítica, foi criada a paróquia e entregue desde então aos padres diocesanos. No ano de 1882, denominada de Vila Viçosa da América foi elevada à categoria de cidade com o nome de Viçosa. No ano seguinte, 1883, foi abolida a escravidão no município de Viçosa. Um acontecimento histórico de grande relevância para a região. No final do século XIX, no ano de 1894 houve a inauguração do telégrafo na cidade sendo o seu primeiro operador o Sr. José Gomes Serqueira. Somente no período republicano no ano de 1943, o município passou a denominação atual, chamando-se de Viçosa do Ceará. Os habitantes de Viçosa do Ceará são denominados por viçosenses. É um povo pacato e acolhedor. O município de Viçosa do Ceará possui 1.311,6 km². Segundo informações do último Censo o município tinha 61.916 habitantes, constituindo a densidade demográfica de 41,90 habitantes por km².

V



Tabela 1 – Informações Gerais do Município de Viçosa do Ceará

População estimada em 2021	61.916
População (Censo 2010)	54.955
Total de homens (Censo 2010)	27.663
Total de Mulheres (Censo 2010)	27.292
População urbana (Censo 2010)	17.827
População rural (Censo 2010)	37.128
Densidade demográfica hab/ km ² (Censo 2010)	41,90

Fonte: Anuário do Ceará 2022.

Viçosa do Ceará tem os seus limites: é vizinho aos municípios de Tianguá, Moraújo e Granja no Ceará e Cocal dos Alves no Piauí. Ao Norte-Oeste fica situado o município de Tianguá. Está na Serra da Ibiapada a 743 metros de altitude, tem as coordenadas geográficas: Latitude: 3° 33' 48" Sul; Longitude 41° 5' 41" a Oeste. No município está localizado o Parque Nacional das Carnaúbas. O clima é caracterizado como tropical quente semiárido brando e tropical quente, com chuvas no período de janeiro a abril. O relevo é de serras – planalto da Ibiapaba serras secas e sertões com a vegetação de florestas caatinga arbórea, mata seca e floresta tropical de mata úmida. A precipitação pluviométrica chega a 817,6mm.

Viçosa está distante de Fortaleza, a capital do estado, 360,5 Km, sendo o tempo de viagem estimado em 6h. As vias de acesso ao município: BR222, BR403 e CE 187. Vale destacar que o município de Viçosa do Ceará possui 96,9% da população escolarizada. O IDHM é de 0,571 e o índice mortalidade infantil está em 8,14 óbitos por nascimento. Os indicadores econômicos do município apontam para o setor da agropecuária tem o maior valor bruto de produção. em R\$40.168.85; na indústria temos R\$16.288,14 e nos setor de serviços R\$84.047,96. Na produção agrícola o município destacam os principais produtos: cana de açúcar, maracujá, banana, mandioca, tomate e milho.

Tabela 2 – Informações Produção Geral do Município de Viçosa do Ceará

Agropecuária (2019)	R\$103.192.000
Indústria (2019)	R\$15.724.000
Serviços (2019)	R\$131.005.000
Serviço Público (2019)	R\$212.106.000
Impostos	R\$20.321.000



PIB per capita (2019)	R\$7.921,75
-----------------------	-------------

Fonte: Anuário do Ceará - 2022

Sobre a economia o município de Viçosa do Ceará o PIB foi de R\$482.347.000, sendo um PIB *per capita* de R\$7.921,75. A principal fonte econômica é o Setor de Agropecuária, seguido pela produção da indústria e o setor de serviços. Segundo o Anuário do Ceará, no ano de 2021 Viçosa do Ceará tinha 12.378 beneficiários do Instituto Nacional de Previdência Social – INSS que recebiam no total R\$164.015.883,97. O Programa Bolsa Família possui até o ano de 2021, 10.652 beneficiários que recebiam R\$13.437.536. Ainda segundo o Anuário do Ceará (2020 – 2021), as finanças públicas continham as seguintes informações:

Tabela 3 - Finanças Públicas – Município de Viçosa do Ceará – Ceará - 2021

Indicador	Valores (R\$)
Receita Total	R\$166.752.574,43
Receita Tributária	R\$4.159.639,49
Cota-Parte do FPM	R\$41.112.142,77
Transferências do SUS	R\$16.078.989,41
Cota-Parte do ICMS	R\$6.797.181,59
Fundeb (Estimativa para 2020)	R\$69.505.643,13
Despesa Total do Município	R\$155.718.399,99
Despesa de Pessoal	R\$83.463.804,54

Fonte: Anuário do Ceará (2020-2021).

As informações demonstradas na tabela acima nos mostram a situação financeira em que se encontra o município de Viçosa do Ceará o que exigirá dos seus gestores planejamento e parcimônia nos gastos, visto que com a receita e os custos para manter as despesas sugeridas acima, o município terá que ampliar as suas arrecadações. Caso ações de planejamento não surtam efeito os investimentos poderão ser limitados ou ficarão comprometidos.

A Problemática e a Situação Atual da Educação do Município de Viçosa do Ceará - CE

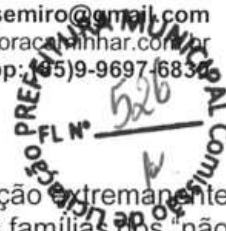
Considerando as pesquisas realizadas tendo como fonte os Governos Estadual e Federal bem como outras informações coletadas junto a Secretaria Municipal da Educação no município de Viçosa do Ceará coletados na Secretaria Municipal da Educação e outras fontes como o Anuário do Ceará (2021-2022), apresentaremos o diagnóstico da situação atual da educação do município de Viçosa do Ceará oportunidade que destacaremos os seguintes aspectos: indicadores educacionais, o sistema municipal de ensino e as potencialidades fragilidades do corpo docente.

Diante do exposto, após essa análise diagnóstica apresentaremos numa perspectiva proativa projetos e programas para a melhoria contínua do trabalho pedagógico junto a Secretaria Municipal da Educação que poderão ser trabalhados para que se tenha a equidade e a qualidade, considerando as qualidades das aprendizagens dos alunos da rede de ensino de Viçosa do Ceará.

O contexto atual marcado pelo fenômeno da pandemia Covid-19 foi desafiador para a educação no Brasil. O período de isolamento social que ficamos submetidos por orientação das autoridades sanitárias fizeram com que fossem necessárias tomadas de medidas urgentes para manter as escolas funcionando de forma remota. Os professores não possuíam formação adequada para o trabalho com educação a distância, nem as escolas e os municípios, raramente, tinham um ambiente próprio ou uma plataforma desenvolvida e em uso para o trabalho didático-



metodológico que garantisse o processo de ensino e aprendizagem. Assim, podemos afirmar que de forma geral os professores não tinham uma referência tecnológica. Na realidade os professores tinham receio, do uso das novas tecnologias e não confiavam num trabalho que mantivesse a interação com os seus alunos mediados por uma tecnologia, especialmente, no formato das mídias eletrônicas. Podemos afirmar que num primeiro momento os gestores escolares e professores de forma ousada resolveram mesmo que de forma improvisada, pois, não tinham equipamentos adequados, muitas vezes as escolas não tinham acesso a internet de alta qualidade, não possuíam software educativos, ou aplicativos que sistematicamente eram usados, ou mesmo, que houvesse sido motivo de capacitação no seu uso para aplicação na sala de aula para apoio virtual as aulas presenciais. Portanto, mesmo de forma improvisada a escola não parou. Essa também, foi uma realidade no município de Viçosa do Ceará. Porém, a pandemia provocou o distanciamento dos alunos do sistema educacional por um longo período sem aulas presenciais. Vale ressaltar que outras dificuldades se juntaram a pandemia: limitação e a falta de recursos dos estados e municípios, dificuldades econômicas do país, somaram negativamente para o insuficiente desempenho dos alunos, fizeram com que as taxas de abandono e evasão aumentassem de forma considerável. Todas essas variáveis estão vinculadas a questões da permanência e aprendizagem, pois, os indicadores podem ter sido alterados se comparados ao que se tinha no período pré-pandemia. Porém, a retomada dos trabalhos na escola exigirá medidas a partir da adoção de protocolos rigorosos para os cuidados com a saúde de professores e gestores escolares. A análise dos indicadores da educação municipal em Viçosa do Ceará – CE exigem um investimento de ações para a educação da criança em creche e pré-escola. O atendimento a criança de 0 a 3 anos deve ser realizado na creche e na pré-escola e dos 4 e 5 anos na educação infantil. No Plano Nacional da Educação – PNE, que constam as 20 macrometas é consenso o atendimento a criança pequena na creche e na educação infantil. Portanto, o município deve através do Plano Municipal da Educação – PME cumprir o que está pactuado para o atendimento a criança na idade de creche e pré-escola, pois, é exatamente nesta faixa etária que são desenvolvidas as habilidades não-cognitivas, que seguem para além do conhecimento. As crianças que tem a descoberta da visão, da audição, das sensações e dos sentimentos, do acolhimento do carinho e da atenção, com os estímulos promovidos pela escola são fundamentais para toda a vida e terão repercussões inclusive na vida adulta da pessoa. Pesquisas têm mostrado que as crianças que têm acesso e frequentaram a creche e a escola na educação infantil possuem melhores desempenhos na escola, principalmente, na alfabetização. A criança que não frequentou a creche na faixa etária adequada deverá dominar no máximo 4 mil palavras, enquanto que as crianças que foram estimuladas pelos professores e cuidados na escola dominarão aproximadamente um pouco mais de 12 mil palavras. Essas crianças que foram a escolas terão melhores condições no processo de alfabetização e letramento. Assim, entendemos que alfabetizar na idade certa deve ser a prioridade, entre todas as prioridades. Nesse sentido, é de grande significado para a política pública de atendimento a criança no município de Viçosa do Ceará o investimento na creche e pré-escola e na educação infantil, principalmente, considerando a recomposição das aprendizagens das crianças na creche e pré-escola. Daí ser fundamental a formação de professores da educação infantil. Se o município de Viçosa do Ceará não resolver a problemática da alfabetização junto às crianças, haverá outros problemas, até mais sérios quando da vida escola do aluno na pré-adolescência e na adolescência. O trase na alfabetização podem comprometer o término do ensino fundamental e do ensino médio, ponto em risco toda a escolarização da criança e do adolescente ao longo da educação básica. No entanto, essa questão da educação tem relação com a produção da pobreza. Ou seja, o papel da educação no combate a desigualdade, pois, aqui no processo da alfabetização temos uma das fontes da distorção idade/ série. Se observarmos a população pela distorção idade/ série os percentuais de crianças analfabetas são a maior entre aqueles que se encontram em estado de maior



pobreza. No Brasil as taxas de analfabetismo são significantes entre a população extremamente pobre, variando em diferentes regiões em mais de 32%, enquanto que entre as famílias dos "não pobres" o analfabetismo é quase inexistente. Entretanto, a conclusão é que a condição é que temos uma via de mão dupla: a melhoria da educação escola passa, necessariamente, pela superação da pobreza e vice e versa. É importante a escola fazer a sua parte, e fazer bem, mas para se resolver esse problema temos que melhorar também, a renda das famílias mais pobres. Daí tão importante o município promover políticas de compensação social e até ampliar os participantes do programa Bolsa Família.

Neste sentido, é importante a atenção dos gestores escolares sobre a homologação dos currículos devidamente alinhados a Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Poucos foram os municípios que realizaram esta tarefa antes da pandemia. Mas desde o ano passado com a re-pactuação do FUNDEB a reforma e atualização curricular a luz da BNCC passou a ser um requisito obrigatório, assim, como a gestão democrática, para o alinhamento das políticas municipais junto ao Ministério da Educação – MEC, responsável pela promoção e efetivação das políticas públicas. Na tabela abaixo apresentamos em síntese a rede escolar de Viçosa do Ceará, no ano de 2021:

Tabela 4 – Número de Escolas no Município de Viçosa do Ceará - 2021

Escolas de Educação Infantil	39
Escolas de Ensino Fundamental	53
Escolas de Ensino Médio	06
Escolas de Educação Profissional	01

Fonte: Anuário do Ceará, 2021-2022

Segundo fonte do Instituto de Estudos e Pesquisas em Educação Anísio Teixeira – INEP, a taxa de abandono da escola da rede municipal de Viçosa do Ceará, segue abaixo considerando os anos iniciais do ensino fundamental em percentuais (%):

Tabela 5 - taxa de abandono da escola da rede municipal de Viçosa do Ceará das séries do Ensino Fundamental em percentuais (%)

Taxa de abandono (em %)	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental	0,0
Anos Iniciais do Ensino Fundamental.	0,0

Fonte: Instituto de Estudos e Pesquisas em Educação Anísio Teixeira – INEP

Percebe-se que há um esforço do sistema em tentar manter sob controle a taxa de abandono. Isso é muito importante, posto que a tendência é a permanência da taxa de evasão, também, em zero percentual. O Ensino Fundamental são anos de escolarização em que não se pode perder um único aluno. Isso requer sensibilização e trabalho de busca ativa para que os alunos que abandonaram ao longo do ano, possam retornar a escola e ter a sua escolaridade recolocada no "tempo certo". Isso indica que o município terá que agilizar um programa de formação de professores com vista a recuperação dessas alunos caso ao longo do ano letivo se



tenha o estado de abandono e buscar quando do retorno do aluno a escola garantir a sua permanência e aprendizagem.

Outra situação que requer uma observação com muito cuidado trata-se da distorção idade/série. Esse problema é preocupante se não for tratado de forma correta. Abaixo a tabela apresenta os percentuais da distorção idade/ série. Vemos a tendencia de correção do fluxo escolar por aluno recompondo a situação de idade/ série. um acentuado percentual no 3º e 4º ano do Ensino Fundamental, apesar da série revelar um decréscimo dos anos de 2020, 2021 e 2022. Mas é muito acentuado o percentual e a diminuição é considerável de ano para ano até 2022.

Tabela 6 - taxa de distorção idade/ série da escola da rede municipal de Viçosa do Ceará das quatro primeiras séries do Ensino Fundamental de 2017 a 2022, em percentuais (%)

(em %)	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1º ano do E.F.	1,9	2,5	1,7	1,3	0,5	0,5
2º ano do E.F.	8,5	2,7	2,9	2,0	1,3	1,7
3º ano do E.F.	10,3	10,9	4,2	4,9	2,0	1,3
4º ano do E.F.	12,8	11,3	13,2	6,0	4,7	2,2

Fonte: Instituto de Estudos e Pesquisas em Educação Anísio Teixeira – INEP, 2022

No entanto, considerando a pandemia e as suas influências no sistema de ensino será necessário um programa que permita aos professores um trabalho de correção do fluxo escolar para fazer a correção da distorção idade/ série. A aprendizagem é o grande desafio. Fazer promoção desses alunos corrigindo a sua condição de idade/ série e assegurando a sua permanência ao longo do sistema e levando-os a aprender por meio de uma intervenção na recomposição da aprendizagem desde a educação Infantil é o 5º ano do Ensino Fundamental.

Tomando como referência os resultados das avaliações externas, no SPAECE, avaliação realizada pela Secretaria Estadual da Educação Básica – SEDUC, o município de Viçosa do Ceará tem percentual de alunos com aprendizado adequado na sua etapa escolar. Ou seja, considerando a escala do SPAECE, o aluno ao dominar competência sugerida na avaliação possui aprendizado adequado. Assim, a competência leitura e de interpretação de textos estando o aluno no nível proficiente e adequado demonstra a aprendizagem adequada para a competência sugerida na avaliação. Sobre a aprendizagem dos alunos da rede municipal de educação do município de Viçosa do Ceará os resultados (preliminar) das avaliações externas SPAECE 2022, nos mostram que em língua portuguesa, na competência leitura e interpretação de textos temos um aprendizado adequado dos alunos no 5º ano do Ensino Fundamental em 225,95. Em matemática no 5º ano do Ensino Fundamental o município tem como resultado preliminar aprendizado adequado de 235,22. No 9º ano do Ensino Fundamental, temos em Matemática com aprendizado adequado de 260,83 e Língua Portuguesa de 262,06. Diante do exposto, temos que considerar que o município conquistou no todo uma pontual muito boa na avaliação, mas quando observamos os resultados por escola, verifica-se um conjunto de escolas com a pontuação básica e até escola com a pontual baixa. Essa situação requer um trabalho de



intervenção pedagógica com o trabalho correto na formação dos professores e, também, na formação dos alunos, por meio da ação docente em sala de aula. Temos também, com o tarefa a definição de metas para as escolas e para os professores definir meta de aprendizado para os alunos. Porém, muda a metodologia do trabalho docente.

É importante para se compreender a situação atual da educação no município de Viçosa do Ceará a verificação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB. A escala do IDEB é estruturada de forma quantitativa com medição de zero a dez. Lembramos que a meta para o Brasil é atingir 6,0 (seis), neste ano de 2021. Esta meta (6, 0) nos aproxima dos resultados dos países que fazem parte da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE. No IDEB tem-se duas variáveis que se articulam: a) O fluxo escolar que é a taxa de alunos aprovados e, b) o Aprendizado, a partir dos resultados dos alunos no Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, pela Prova Brasil. Os resultados do IDEB nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem-se o aprendizado em 5,38. O fluxo, ou seja, todos os alunos no 5º ano do ensino fundamental foram aprovados. O IDEB projetado foi de 4,9, e o IDEB final foi de 5,4. Na Tabela a seguir podemos visualizar os resultados do 5º ano do ensino fundamental no SAEB: de forma geral:

Tabela 7 – Evolução dos Resultados do SAEB da Rede de Ensino do Município de Viçosa do Ceará – CE 5º Ano do Ensino Fundamental

5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	2017	2019	2021
Matemática	68%	63%	56%
Língua Portuguesa	50%	47%	39%

Tabela 8 – Evolução dos Resultados do SAEB da Rede de Ensino do Município de Viçosa do Ceará – CE 9º Ano do Ensino Fundamental

9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	2017	2019	2021
Matemática	45%	47%	38%
Língua Portuguesa	22%	26%	17%

Fonte: Qeduc, 2022

Os resultados do IDEB são muito importantes. Daí tem-se o aprendizado em geral nos anos iniciais e nos anos finais. O fluxo, ou seja, todos os alunos no 9º ano do ensino fundamental foram aprovados. O IDEB foi de 5,4. Na Tabela a seguir podemos visualizar os resultados do aprendizado nos anos iniciais e nos anos finais:

Tabela 9 – Resultado do IDEB da Rede de Ensino do Município de Viçosa do Ceará – CE do Ensino Fundamental

APRENDIZADO ANOS INICIAIS	2021
ANOS INICIAIS	38%
ANOS FINAIS	56%

Fonte: QEduc, 2022



Com as informações acima na Tabela 4 podemos inferir que em 2017 teve um bom resultado que continua no período seguinte mas em 2021 houve uma queda nos resultados da avaliação. Vale salientar que o município de Viçosa do Ceará na avaliação externa aplicada pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, conseguiu na avaliação de 2021 no 5º e no 9º ano não houve melhoria nos seus resultados. O que nos apresentam os resultados acima? Pelos resultados das avaliações externas e a análise do conjunto das informações sobre o trabalho docente, os professores precisam da correta formação considerando os resultados das avaliações acima sugeridos, inclusive na parte motivacional. Parte desses resultados é do trabalho realizado durante a pandemia da COVID 19. Assim, deve ser desenvolvido um plano ou programa de formação continuada para atualização do corpo docente. O sistema escolar do município de Viçosa do Ceará deve fazer um grande esforço para seguir melhorando os seus resultados, pois, o sistema evolui muito lentamente. Em parte considerando o modelo de *accountability* os investimentos não correspondem no seu todo, em geral, com os resultados pactuados, mesmo atingindo a meta sugerida. Isso requer o desenvolvimento de uma política de gestão focada no pedagógico e uma ação determinante dos professores na ênfase da aprendizagem dos alunos em sala de aula. É recomendável que a Secretaria Municipal da Educação de Viçosa do Ceará deve eleger prioridades dentre estas o investimento na alfabetização dos alunos nas séries iniciais do Ensino Fundamental e durante todo o ensino fundamental.

Após breve levantamento e estudo das informações da Secretaria Municipal da Educação, a formação acadêmica dos professores efetivos deve ser uma das prioridades o que reque a oportunidade de ter professores com titulação de pós-graduação especialização em nível *lato sensu*. Lembramos que essa é uma das exigências normativas que consta no Plano Nacional de Educação em vigência, por meio do cumprimento da Meta 16 do Plano Nacional de Educação, que prevê a formação de 50% dos professores da educação básica em nível de pós-graduação.

Porém, temos que trabalhar para promover a contratação de professores por concurso público, com a formação acadêmica mínima requerida pela legislação federal. Essa é uma forma de evitar no quadro docente professores temporários, visto que tem sido uma prática nociva para a valorização dos professores. Os professores que atuam do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental devem possuir formação específica para área de atuação profissional seguindo a legislação vigente que determina a licenciatura específica em conformidade com a Resolução do Conselho Nacional da Educação – CNE, Nº2/2015, bem como o Plano Nacional da Educação – PNE 2014 - 2024. A gestão da escola também precisa de profissionais com competência técnica para a gestão escolar. É importante a formação em gestão escolar no âmbito da direção da escolar e da coordenação pedagógica. A formação acadêmica na pós-graduação especialização *lato sensu* é um requisito da exigência legal, porém, é necessário o apoio aos gestores escolares uma formação continuada para atualização, visto que a gestão da escola pede um profissional com uma boa base de fundamentação, mas a experiência prática na função seja na direção escolar, seja na coordenação pedagógica é fundamental para o suporte e acompanhamento da escola. A gestão da escola também precisa de profissionais com competência técnica para a gestão escolar. É importante a formação em gestão escola no âmbito da direção da escolar e da coordenação pedagógica. A formação acadêmica na pós-graduação especialização *lato sensu* é um requisito da exigência legal, porém, é necessário o apoio aos gestores escolares uma formação continuada para atualização, visto que a gestão da escola pede um profissional com uma boa base de fundamentação, mas a experiência prática na função seja na direção escolar, seja na coordenação pedagógica é fundamental para o suporte e acompanhamento da escola e bem como instituir no município a escolha de gestores escolares por meio democrático. Isso é uma determinação normativa que o município deve atentar frente as considerações



anteriormente referidas, oportunidade que sugerimos um trabalho pedagógico que considere a formação continuada de professores com forte viés didático-metodológico e tecnológico para a elevação e melhoria contínua dos indicadores de aprendizagem, que traga repercussão na inclusão de forma geral, redução paulatina dos indicadores de evasão e distorção idade/série, implantação de sistema de avaliação municipal da educação escolar, promover o fortalecimento da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

11

b) Sistema de Avaliação a ser Implantado em Viçosa do Ceará - CE

As avaliações de larga escala surgem no Brasil no início dos anos de 1990. Com a Reforma da Educação proposta a época pelo governo federal foi criada o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB e o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Somente no início dos anos 200, o Governo do Estado do Ceará cria o Sistema Permanente de Avaliação da Educação do Ceará – SPAECE. As avaliações de larga escala produzem resultados a partir da avaliação do desempenho do aluno, verifica-se a proficiência com ênfase nas disciplinas de língua portuguesa e matemática, nos anos do ensino fundamental. Cada avaliação tem a sua especificidade e a sua audiência própria considerando o contexto do que se deseja avaliar. Com os resultados da avaliação pode-se agir a partir das dificuldades dos alunos para a construção de plano de intervenção pedagógica, pois, a avaliação deve ter um propósito e ser útil. Desse modo, os resultados da avaliação podem servir como guia do processo de gestão e daí produzir a tomada de decisão balizada por um poderoso instrumento. Considerando as demandas de políticas de avaliações em larga escala - Provinha Brasil, Prova Brasil, incorporadas ao SAEB, advindas do Ministério da Educação – MEC e do Governo do Estado, Secretaria da Educação do Ceará - SEDUC–CE, com o SPAECE, bem como resultados obtidos no IDEB, o Plano de Avaliação Diagnóstica conta com equipe especializada em avaliação que tem como objetivo avaliar e sugerir ações que contribuam para o diagnóstico e melhoria da aprendizagem dos alunos na Educação Básica, na rede pública de ensino de Viçosa do Ceará - Ceará. Outrossim, propõe a elaboração de um Plano de Avaliação Diagnóstica com resultados a serem gerados por meio de Sistema de Avaliação que emprega pela Teoria da Resposta ao Item – TRI a aplicação da avaliação em período a ser definido pela Secretaria Municipal da Educação de Viçosa do Ceará e dos seu resultado apontar ações norteadoras a serem desenvolvidas posteriormente. Serão atribuições da Equipe Especializada de avaliação:

- Dialogar com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Viçosa do Ceará;
- Analisar o resultado do desempenho dos alunos de 1º ao 9º anos em língua portuguesa e Matemática da rede de ensino de Viçosa do Ceará obtido nos últimos três anos nas avaliações em larga escala: SAEB e SPAECE, bem como o indicador, o IDEB.
- Conhecer a proposta curricular do município de Viçosa do Ceará - Ceará;
- Coordenar e acompanhar o processo de planejamento da avaliação diagnóstica a ser aplicada no município, considerando ações na elaboração dos instrumentos de avaliação nas áreas de português e matemática, para diagnóstico do desempenho dos alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental;
- Acompanhar o diagnóstico avaliativo de 100% dos alunos avaliados em língua portuguesa e matemática;
- Planejar estratégias de sensibilização para abordar os resultados obtidos no diagnóstico avaliativo junto aos gestores escolares e professores;
- Elaborar relatório final referente aos resultados da avaliação diagnóstica;



- Apresentar para a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de Educação de Viçosa do Ceará relatório final da avaliação diagnóstica em Língua Portuguesa e Matemática, apontando sugestões para intervenções pedagógicas para melhoria da aprendizagem dos alunos;

Trata-se de um trabalho que terá como foco uma avaliação para tomada de decisões, fundamentada em Stufflebeam, tomando por base o modelo avaliativo CIPP. O modelo ficou conhecido como CIPP: contexto, input (insumo), processo e produto, Stufflebeam et.al (1971) deram-lhe um caráter analítico e racional, em diversos momentos: planejamento das decisões; estruturação das decisões; implementação das decisões e reciclagem das decisões; havendo para um desses momentos, uma forma específica de avaliação: avaliação do contexto; avaliação dos insumos (input); avaliação do processo e, finalmente avaliação do produto. O que caracteriza a função diagnóstica da avaliação.

12

Dessa forma, pretende-se adotar nesta proposta de trabalho o modelo avaliativo proposto por Stufflebeam, que tem como foco a tomada de decisões. Para tanto, o CIPP fundamenta-se no contexto, input (insumo), processo e produto, que auxiliam no planejamento, estruturação e reciclagem das decisões, pois apresenta uma proposta teórico-metodológica, que melhor se adequa ao objeto de estudo, tendo-se em vista, que a avaliação de caráter diagnóstico será realizada no ensino fundamental da escola básica e se avaliará o desempenho dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática do 1º ao 9º ano do ensino fundamental.

O modelo CIPP permite à gestão a tomada de decisão e procura estabelecer quatro tipos de situações de decisão em educação, sendo que cabe a cada uma destas:

A - Avaliação de Contexto: definição e descrição do ambiente em que as mudanças ocorrerão; identificação das necessidades e dos recursos disponíveis; identificação de problemas e deficiências em relação às necessidades, e predição de futuras deficiências, levando em consideração o desejável, o possível e os resultados prováveis;

B - Avaliação de Insumos: estabelece como usar os recursos para alcançar os objetivos definidos pelo programa, ou seja, a estruturação das decisões;

C - Avaliação do Processo: destina-se a implementação de decisões, do mesmo modo que a avaliação formativa promove o levantamento frequente de informações e apresenta relatórios aos responsáveis pelo projeto com a finalidade de garantir o prosseguimento dos trabalhos;

D - Avaliação do Produto: mede e interpreta os resultados obtidos em certos momentos pré-definidos do programa e ao seu término. É uma avaliação destinada a servir de reciclagem de decisões (VIANNA, 2000).

A opção pelo modelo CIPP, de Stufflebeam, decorre por orientar o avaliador, pois apesar de não oferecer maiores detalhes, sobre o planejamento de cada tipo de avaliação, oferece um *checklist* de procedimentos que são aplicáveis conforme abaixo:

- Enfocar a avaliação, identificando e definindo as situações de decisão com os objetivos da avaliação, as situações a serem conduzidas e a política a usar na sua operacionalização;

- Planejar a coleta, organização e análise dos dados; especificar a audiência a que serão destinados os relatórios, planejar sua formatação e cronograma, e por fim administrar a avaliação desenvolvendo um plano geral de execução do planejamento.

Corroborando-se com o pensamento de Stufflebeam, enfatizamos que avaliar é uma expressão de juízo de valor que pressupõe uma tomada de decisões através de procedimentos técnicos formais ou informais, correspondendo a um ato perceptivo e cognitivo que se explica pelo modelo de processamento de informação. Em suma, o ato de avaliar, por mais diversidade que existe, não é ambíguo e implica uma atribuição de valor, manifesta numa apreciação



quantitativa e qualitativa e que Beltran e Rodriguez Diéguez (1990) polarizam em três eixos ortogonais, interdependentes uns dos outros: descritivo, medida e estimação; normativo, referência estatística e referência ao critério; e tomada de decisões, presença e ausência. Assim, ressaltam duas funções principais para a avaliação: uma de controle dos resultados, de validação dos objetivos, de detecção das deficiências do rendimento, de classificação; outra de interpretação, de proposta de melhorias, de análise crítica. Stufflebeam (1968) sugere que a avaliação serve não só para comprovar o valor de programas, mas também para melhorá-los.

Hadji (2001), afirma que é necessário determinar (eventualmente) as decisões que podem ser tomadas após a avaliação, essa regra é ressaltada por Stufflebeam e outros (1980), e deve estar a serviço da aprendizagem, traduzindo-se em decisões de ordem didática, proporcionando uma maior variabilidade da prática pedagógica. Corroborando com esse pensamento, Perrenoud (1999) aborda a necessidade de uma abordagem pragmática da avaliação formativa, apontando que ajuda o aluno a aprender e se desenvolver, ou melhor, que participa da regulação da aprendizagem e do desenvolvimento no sentido de um projeto educativo. Assim, intenciona-se nesta proposta de trabalho, apresentar resultados de validação dos objetivos, detecção de limitações, interpretação, e análise crítica, com vistas como afere Stufflebeam, de não só comprovar o valor de programas, no caso a proposta curricular do município, mas com a finalidade de suscitar melhorias na aprendizagem dos alunos, regularmente matriculados nos anos do ensino fundamental na Educação Básica.

Dessa forma, compreende-se que a melhoria da aprendizagem dos alunos no município de Viçosa do Ceará, deve contemplar uma avaliação diagnóstica nessa perspectiva, na qual os resultados devem ser discutidos pela comunidade educativa, a fim de que seus objetivos sejam atendidos. Considerando a situação a situação do sistema de ensino no município de Viçosa do Ceará – CE, é recomendável a adoção de metas para que a gestão escolar e os professores possam ter foco nas suas ações no trabalho docente tendo como fim:

- Diagnosticar o desempenho de 100% dos alunos matriculados regularmente do 1º ou do 2º ano e o 9º do Ensino Fundamental em Língua Portuguesa e Matemática;
- Planejar estratégias de sensibilização com gestores escolares e professores para abordar o resultado diagnóstico avaliativo dos alunos;
- Socializar o resultado diagnóstico avaliativo de professores e alunos no município de Viçosa - Ceará - Ceará;
- Refletir sobre as implementações de ações de intervenção pedagógica que objetivem a melhoria da aprendizagem dos alunos avaliados;

A gestão da avaliação permitirá o monitoramento e o acompanhamento pedagógico constante da escola. O sistema de avaliação a ser implantado na educação de Viçosa do Ceará utilizará a Teoria da Resposta ao Item – TRI, inclusiva utilizando as avaliações realizadas pela Secretaria Estadual da Educação Básica – SEDUC para produção dos resultados da avaliação, visando implementar uma estrutura de análise e avaliação pedagógica, voltada para a correção de distorções e fragilidades identificadas na ação educativa a fim de possibilitar a realização de intervenções pedagógicas eficazes, num espaço curto de tempo, oferecendo dados quantitativos e qualitativos, subsídios para a formulação, reformulação e monitoramento de políticas públicas, acompanhamento das ações já previstas em seu Projeto Político-Pedagógico, bem como o planejamento de novas ações que atendam às demandas apresentadas, visando à construção de uma escola municipal de qualidade. A implantação do Sistema de Avaliação permitirá:

- Apresentar proposta de desenvolvimento modelo pedagógico para o trabalho docente de forma interdisciplinar nos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental.



- Apresentar proposta de funcionamento, com plano de trabalho, incluindo metas e estratégias para o Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, considerando o Plano Municipal da Educação do Município de Viçosa do Ceará, considerando os resultados da avaliação do município de Viçosa do Ceará - CE.

- Definir matrizes de referência e dos descritores de avaliação no âmbito municipal.

- Realizar a aplicação, avaliação e o monitoramento a partir de relatórios da rede escolar por escola, sala de aula e aluno contemplando:

- I) Digitalização dos gabaritos da aplicação dos alunos/ turma por escola;
- II) Tratamento da avaliação utilizando a sistema da Teoria da Resposta ao Item - TRI das respostas dos alunos;
- III) Disponibilização dos resultados *online* em Sistema de Avaliação;
- IV) Elaboração dos relatórios com os resultados da avaliação final dos alunos/ turma/ escola;

- Definir, com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, a implantação de um plano de intervenção pedagógica considerando os resultados da avaliação de larga escala aplicada na rede escolar do município de Viçosa do Ceará, que possibilite a realização de atividades pedagógicas de recuperação e reforço escolar para os alunos.

O sistema de Avaliação a ser implantado em Viçosa do Ceará cumprirá cronograma durante os meses de setembro, outubro e novembro de 2023, quando se aplicará avaliação externa.

O módulo avaliativo deverá ser acessado via Internet e quando não estiver disponível a conexão com a Internet, a plataforma pedagógica deverá ser podendo ser disponibilizada localmente nos equipamentos instalados em todas as escolas a serem contempladas com esta avaliação diagnóstica.

Cessão de licença de uso, instalação, implantação, parametrização, treinamento e manutenção corretiva, evolutiva e adaptativa de um Sistema de Gestão de Avaliação e Monitoramento Pedagógico Constante.

O sistema coleta dados, por meio de avaliações *online* e ou cadernos de Prova, e gera relatórios e gráficos, demonstrando o rendimento por aluno, turma, escola e disciplina, favorecendo a movimentação de alunos na rede sem que percamos seus históricos.

Assessoria pedagógica com foco nas informações pedagógicas dos dados avaliativos (externos e internos) bem como, seu monitoramento e intervenção pedagógica são fundamentais para o acompanhamento da melhoria contínua da aprendizagem do aluno. Para colaborar na formação e reflexão teórica e metodológica dos gestores municipais, grupo de técnicos e professores melhorando a aprendizagem dos alunos é importante ter a avaliação como guia para a tomada de decisões. O sistema também, permite a aplicação dos processos de avaliação dos alunos inseridos no desenvolvimento das atividades escolares. Os instrumentos de coleta de informações será um caderno de questões, com 20 (vinte), itens por disciplina (língua portuguesa e matemática), no formato de uma prova única por ano/série. Os itens terão como base a matriz de referência ou o currículo de referência do município de Viçosa do Ceará, os conteúdos da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, podendo-se fazer uso

dos descritores e o material/ livros didáticos oficiais utilizados pelos professores no trabalho com os alunos. O nível de proficiência dos alunos seguirá o quadro ilustrativo abaixo:

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA	GERAL	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA
MUITO CRÍTICO	0 - 80	0 - 40	0 - 40
CRÍTICO	80 - 100	40 - 50	40 - 50
BÁSICO	100 - 140	50 - 70	50 - 70
INTERMEDIÁRIO	140 - 160	70 - 80	70 - 80
ADEQUADO	160 - 200	80 - 100	80 - 100



Fonte: Sistema de avaliação, 2023.

Os resultados da avaliação de caráter diagnóstico servirão para nortear o assessoramento pedagógico auxiliando a partir da leitura e interpretação das informações coletadas pela avaliação a produção de relatórios para a correta intervenção pedagógica para o devido monitoramento. Portanto, cada escola por meio dos seus gestores repassam os resultados da avaliação para os seus professores e estes devem se apropriar dos resultados da avaliação das suas turmas que poderão guiar novas decisões para o processo ensino e aprendizagem. O resultado será disponibilizado por aluno, por turma e por escola. No momento do palnejamento os professores devem reconsiderar os resultados dos alunos e retomar estratégias didático-metodológicas para a aprendizagem dos alunos. O serviço a ser implantado do sistema municipal de avaliação terá a coordenação da Profa. Dra. Lídia Azevedo de Meneses Rodrigues.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria Executiva. Secretaria de Educação Básica. Base nacional comum curricular: educação é a base. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em: 06.04.2017.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Base nacional comum curricular - BNCC: uma reflexão para além da definição normativa**, Fortaleza: Editora Caminhar, 2018.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Gestão escolar e docência**, 4ª. ed, São Paulo: Editora Paulinas, 2015.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros. **Gestão escolar e inovação**, Curitiba: Editora Melo, 2010.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros; BRAZ, M. M. A (Orgs.). **Gestão escolar: saber fazer**. Vários autores. Fortaleza: Edições UFC: 2009.

CAMPOS, Casemiro de Medeiros; BRAGA, R.N.F.; CAMPOS, J.M. de F. e; CAMPOS, de F. e. **A pedagogia do novo normal**, Fortaleza: Editora Caminhar, 2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 25ª. Edição. São Paulo: Paz e Terra, 2002.



GANDIM, Danilo. **A prática do planejamento participativo**. Petrópolis: Vozes, 2013.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico – elementos metodológicos para elaboração e realização**. 22 ed. São Paulo: Libertad Editora, 2012 (Cadernos Pedagógicos do Libertad; v. 1).

VEIGA, I. P. A. (Org). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papyrus, 2008.

_____. **Administração escolar: introdução crítica**. 17ª. ed. Ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 2012.

ZABALA, A. **A Prática Educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.





NOTA TÉCNICA 2 (NT2)

2) METODOLOGIA E ORGANIZAÇÃO DOS TRABALHOS

2.1. Descrição das Atividades e Metodologia a serem Utilizadas na Execução dos Serviços

Introdução

A proposta de trabalho a ser realizada busca a partir da descrição da atual situação da educação no município de Viçosa do Ceará e do sistema de avaliação a ser implantado visa desenvolver ações de melhoria contínua da gestão da escola e da prática pedagógica dos professores buscando por meio de projetos e programas na área educacional uma eficácia no âmbito da gestão e do processo de ensino e aprendizagem. Todo esse estudos está sendo objeto de participação da Editora Caminhar em cumprimento as exigências do Edital, Tomada de Preço – Tipo Técnica e Preço, Nº 02/ 2023.

A seguir descreveremos as atividades e metodologia a serem utilizadas na execução dos serviços a objeto do referido edital, com a descrição das funções, atribuições e responsabilidades de cada profissional envolvido. Assim, é nosso compromisso cumprir a formalidade e realizar os serviços constantes no citado Edital para o fortalecimento da efetividade de uma escola pública, democrática e laica que atenda a todos sem distinções.

Proposta de Serviços e Metodologia

- Objeto: serviço técnico-especializado para a realização de assessoria pedagógica, com atividades presencial para a Secretaria Municipal da Educação de Viçosa do Ceará – CE em todos os projetos e programas na área educacional, conforme descrição abaixo:

ITEM	ESPECIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS	Metodologia	Cronograma
1.2.	<p>- Serviços de implantação, monitoramento de sistema de avaliação municipal nas unidades escolares públicas de Ensino Fundamental de Viçosa do Ceará que contemple as seguintes ações:</p> <p>- Apresentar proposta de desenvolvimento modelo pedagógico para o trabalho docente de forma interdisciplinar nos anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental.</p> <p>- Apresentar proposta de funcionamento, com plano de trabalho, incluindo metas e estratégicas, para o Setor Pedagógico da Secretaria Municipal de Educação, considerando o Plano Municipal da Educação do Município de Viçosa do Ceará, considerando os resultados da avaliação do município de Viçosa do Ceará - CE.</p> <p>- Definição de matrizes de referência e dos descritores de avaliação no âmbito municipal.</p>	<p>Na Descrição da Situação Atual da Educação do Município de Viçosa do Ceará – CE apresentamos o Sistema de Avaliação a ser implantado com a metodologia da Teoria da Resposta ao Item - TRI no Município de Viçosa do Ceará oportunidade que contemplamos todos essas ações propomos no período dos três primeiros meses de atuação até a aplicação da avaliação externa que acontecerá no mês de novembro/ 2023. O programa contará com Equipe Técnica</p>	<p>Meses de Set./ Out. e Nov./ 2023</p>



<p>- Realizar a aplicação, avaliação e o monitoramento a partir de relatórios da rede escolar por escola, sala de aula e aluno contemplando:</p> <p>V) Digitalização dos gabaritos da aplicação dos alunos/ turma por escola;</p> <p>VI) Tratamento da avaliação na TRI das respostas dos alunos;</p> <p>VII) Disponibilização dos resultados <i>online</i> em Sistema de Avaliação;</p> <p>VIII) Elaboração dos relatórios com os resultados da avaliação final dos alunos/ turma/ escola;</p> <p>- Definir, com a Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal da Educação, a implantação de um plano de intervenção pedagógica considerando os resultados da avaliação de larga escala aplicada na rede escolar do município de Viçosa do Ceará, que possibilite a realização de atividades pedagógicas de recuperação e reforço escolar para os alunos.</p> <p>Coordenação: Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra. Lídia Azevedo de Meneses Rodrigues</p>	<p>Especializada com experiência em avaliação externa, que interagirá, durante esse período, com a equipe técnica da SME de Viçosa do Ceará.</p>	<p>18</p>
---	--	-----------



<p>1.3</p>	<p>- Definir e implantar Programa de Formação de Professores: a) Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental tendo em vista os resultados da avaliação de larga escala do município de Viçosa do Ceará com carga horária de 40 (quarenta) horas. b) Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores da Educação Infantil com carga horária de 40 (quarenta) horas. Coordenação: Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra. Débora Aldyane</p>	<p>Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental: A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em meses alternados, em que a cada mês selecionado abaixo ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 4 (quatro) encontros com carga horária diferenciada por área, totalizando de 40h (quarenta horas). Os encontros serão preferencialmente realizados nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2023 e em Fevereiro, Março, Abril, Junho e Agosto de 2024. (Ver Projeto em anexo) Programa de Formação de Professores da Educação Infantil: A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores da Educação Infantil se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em</p>	<p>Os Programas de Formação de Professores do Ensino Fundamental e Educação Infantil: encontros serão preferencialment e realizados nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2023 e em Fevereiro, Março, Abril, Junho. de 2024.</p>
------------	---	--	---



		<p>período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 6 (seis) encontros de 4h (quatro horas) e 16h a distância, com carga horária total de 40h (quarenta horas). Os encontros serão nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2023 e em Fevereiro, Março, Abril, Junho de 2024. (Ver Projeto em <i>anexo</i>)</p>	<p>20</p>
<p>2.</p>	<p>- Serviço de Formação de Gestores Escolares: a) Realizar Curso de Formação e Atualização Pedagógica para Diretores e Coordenadores Escolares com carga horária de 24 (vinte e quatro) horas. - Coordenação: Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Prof. Dr. José Eustáqui Romão</p>	<p>Conforme o Projeto em anexo, seguiremos os Eixos Articuladores que seguem abaixo: - Fortalecimento da Gestão do Pedagógico; - Priorização da Docência com foco na Aprendizagem; - Desenvolvimento do Planejamento Pedagógico - Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem. A metodologia será por meio da forma de conferência, em que será realizada por meio de exposição oral, oportunidade em que a análise da contribuição dos participantes será importante para a compreensão sobre a gestão escolar na prática. Serão utilizados os</p>	<p>A realização deste SERVIÇO DE FORMAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 6h (seis</p>



		horas), com carga horária total de 8h (oito horas). Os encontros serão nos meses de Setembro e Novembro de 2023 e em Março e Junho de 2024.
--	--	---

1.2. DEFINIR E IMPLANTAR PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES:

a) Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental tendo em vista os resultados da avaliação de larga escala do município de Viçosa do Ceará com carga horária de 40 (quarenta) horas.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

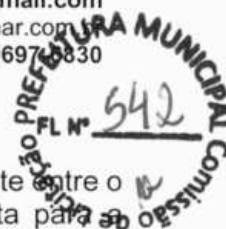
PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL LINGUAGEM, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA

1. Justificativa

Vivemos numa era da história da humanidade, marcada por intensas transformações científicas e tecnológicas, o que demanda pessoas com formação geral sólida, com capacidade de pensar e de colocar, cientificamente, os problemas humanos. Com isso, o papel fundamental do desenvolvimento das pessoas e das sociedades amplia-se e aponta para a necessidade de se construir uma escola que possa “assegurar a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã, para possibilitar, assim, uma relação autônoma, crítica e construtiva com a cultura, em suas mais variadas manifestações” (Fonte: Pró-Letramento, MEC, 2003).

A escola, nesse novo cenário, passa também a ter o papel de “reduzir” a distância entre ciência - cada vez mais complexa - e a cultura de base produzida no cotidiano, e a provida pela escolarização, para oferecer, assim, um produto de qualidade, de modo que os alunos que passem por ela, ganhem melhores e mais efetivas condições de exercício da liberdade política e intelectual, através do desenvolvimento de um pensamento crítico, autônomo e criativo, permeado por uma boa formação de qualidade moral, atitudes, convicções, maior competência reflexiva e interação crítica com mídias e multimídias.

Segundo Paulo Freire (1992), o professor só ensina em termos verdadeiros na medida em que conhece o conteúdo que ensina, quer dizer, na medida em que se apropria dele, em que o apreende. Neste caso, ao ensinar, o professor reconhece o objeto já conhecido. Em outras palavras, refaz a sua cognoscitividade na cognoscitividade dos educandos. Ele ainda complementa: “não há, nunca houve nem pode haver educação sem conteúdo... o ato de ensinar e de aprender, dimensões do processo maior – o de conhecer – fazem parte da natureza da prática educativa. Não há educação sem ensino, sistemático ou não, de certo conteúdo. E ensinar é um verbo transitivo-relativo. Quem ensina, ensina alguma coisa – conteúdo – a alguém



– aluno. Diante dessas constatações, o professor deve dominar o saber para ser a ponte entre o conhecimento e o aluno, o mediador do saber para que este possa ser ferramenta para a construção de uma vida melhor para os educandos.

Pensar uma formação continuada que tenha como referência o marco das novas orientações curriculares – As Diretrizes Nacionais Curriculares e a Base Nacional Comum Curricular -, para que se promova a correta formação dos professores. Assim, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à formação do professor, tem a função de ressignificar a prática pedagógica e, com isso, ampliar as possibilidades de sucesso dos alunos, deve ser um imperativo nas políticas públicas de cada município. Por isso, este projeto tem como objetivo maior capacitar os professores do ensino fundamental das escolas da rede municipal, totalizando uma carga-horária de 192h (cento e noventa e duas) horas. Este trabalho será desenvolvido envolvendo as áreas de LINGUAGEM, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS HUMANAS E CIÊNCIAS DA NATUREZA. A escolha dessas áreas se justifica pelo fato de que é de fundamental importância que os alunos dominem a sua língua materna e a resolução de problemas, para terem sucesso no mundo do trabalho e em outros espaços da vida social.

23

2. Objetivos:

Objetivo Geral

Elaborar e Realizar Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental tendo em vista os resultados da avaliação de larga escala do município de Viçosa do Ceará com carga horária de 40 (quarenta) horas.

Objetivos Específicos

- Oferecer formação continuada para professores do ensino fundamental para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre os conteúdos, a didática e a metodologia como suporte para um ensino que oportunize o desenvolvimento de competências e habilidade de acordo com os pressupostos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- Desenvolver uma prática que envolva o domínio das diversas áreas do conhecimento, mais especificamente no que se refere ao Ensino Fundamental na qual tem formação e trabalhada em sala de aula;
- Ser capaz de dominar as novas tecnologias como forma de ampliar e atualizar seu fazer pedagógico.
- Construir estratégias didático-metodológica que levem os alunos ao efetivo domínio e análise dos conteúdos curriculares considerando os resultados das avaliações externas do município.

3. Público

Professores da rede municipal de ensino, que lecionam no Ensino Fundamental nas escolas municipais e técnicos da Secretaria Municipal da Educação Básica.

4. Carga Horária

A carga-horária total será de 40h (quarenta horas), distribuídas da seguinte forma:

PROGRAMAÇÃO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Áreas	Disciplinas/ CH	Carga Horária Total
Conferência de Abertura e Encerramento		4h

Linguagem	Língua Portuguesa (10h) Educação Física (2h)	12h
Matemática	Matemática (12h)	12h
Ciências Humanas	História (3h) e Geografia(3h)	6h
Ciências da Natureza	Física (2h) Química (2h) e Biologia (2h)	6h
TOTAL:		40h



CONFERÊNCIA DE ABERTURA (2h)

Conferência abordando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Tema da Conferência:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os Direitos de Aprendizagem no Ensino Fundamental.

Conferencista: será convidado especialista de reconhecimento nacional, especialista nas temáticas acima referidas.

CONFERÊNCIA DE ENCERRAMENTO (2h)

Conferência abordando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Tema da Conferência:

A Avaliação e a Melhoria da Qualidade das Aprendizagens

Conferencista: será convidado especialista de reconhecimento nacional, especialista nas temáticas acima referidas.

Carga Horária Total das Conferências de Abertura e Encerramento:

- 4h (quatro horas).

5. Coordenação

Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra. Débora Aldyane

6. Cronograma

A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores do Ensino Fundamental se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em meses alternados, em que a cada mês selecionado abaixo ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 4 (quatro) encontros com carga horária diferenciada por área, totalizando de 40h (quarenta horas). Os encontros serão preferencialmente realizados nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2021 e em Fevereiro, Março, Abril, Junho e Agosto de 2022.

5. DESENVOLVIMENTO METODOLÓGICO DO PROJETO POR ÁREA ESPECÍFICA

I) LÍNGUA PORTUGUESA

1. APRESENTAÇÃO

As informações divulgadas pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), dos últimos anos revelam o lento avanço da educação básica, especialmente no domínio da língua portuguesa e matemática, pelos alunos do 6º ao 9º ano das escolas públicas brasileiras



são baixos e preocupantes. O município preocupado com os resultados dos níveis de aprendizagem de seus alunos, nessa faixa da educação básica, desenvolverá um Projeto de Formação Continuada para professores do ensino fundamental, cujo objetivo será o de torná-los aptos a promoverem em suas salas de aula o conhecimento e a reflexão, sobre o ensino dos conteúdos tendo em vista a função de facilitar o desenvolvimento da competência leitora e da produção textual dos alunos, letramento científico, geográfico e histórico bem como a melhoria da capacidade de reflexão e de crítica desses aprendentes, para se construir, assim, a consciência de cidadania.

25

Com este Projeto de Formação Continuada, espera-se que os indicadores da aprendizagem dos alunos das escolas municipais melhorem, significativamente e elevem, dessa forma, a qualidade da educação do município.

Objetivo Geral:

- Oferecer formação continuada para professores do ensino fundamental (I e II) da rede municipal de ensino para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre a Língua Portuguesa, como caminho para um ensino que oportunize o desenvolvimento da competência leitora e da produção textual dos alunos, bem como a melhoria da capacidade de uso da língua materna.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver estratégias de leitura, em sala de aula, para que os alunos possam aprender a ler de maneira autônoma textos de gêneros diversos e de temas variados com os quais tenha construído familiaridade;
- Ampliar a capacidade dos alunos para o domínio das diversas modalidades de uso da língua portuguesa;
- Oportunizar o efetivo ensino da produção textual para que os alunos aprendam a utilizar com propriedade e desenvolvam os padrões da escrita em função das exigências do gênero e das condições de produção;
- **Desenvolvimento da Formação:**
 - **Módulo 1:** leitura.
 - **Módulo 2:** escrita.
 - **Módulo 3:** análise linguística.
 - **Módulo 4:** desenvolvimento de estratégias para avaliação do nível de aprendizagem dos alunos e para elaboração de material didático.

Conteúdos a serem trabalhados em cada módulo:

Módulo 1: Leitura

Conteúdos: conceito de leitura, tipos de leitura, estratégias de leitura, níveis de compreensão leitora, práticas de leitura, elaboração de atividades de leitura (Oficinas práticas)

Módulo 2: Escrita

Conteúdos: o que é um texto, fatores de textualidade, gêneros textuais, o processo de escrita, avaliação de escrita, Ortografia, Convenções da escrita

- Elaboração de atividades de escrita (Oficinas práticas)

Módulo 3: Análise Linguística



Conteúdos: a língua portuguesa e sua gramática, tomando com referência o livro de gramática adotado pelo município e o desenvolvimento de atividades produtivas para o domínio da língua (Oficinas práticas)

Módulo 4: Estratégias para avaliação do nível de aprendizagem dos alunos e para desenvolvimento de atividades práticas

Conteúdos: avaliação do nível de leitura e de escrita dos alunos e práticas, construções e socialização de atividades para os alunos.

3 PÚBLICO:

Professores de Língua Portuguesa da rede municipal de ensino.

4. Educação Física:

Considerando as orientações da BNCC na área de Linguagem temos a Educação Física. Desse modo, será desenvolvida a carga horária de 20h com atividades formativas para os professores de Educação Física.

4.1. Objetivo:

Desenvolver estratégias e atividades para promover reflexões e atividades essenciais que oportunizem aos alunos o trabalho com o corpo na sua diversidade.

4.2. Módulo Único:

Conteúdos, conceitos e processos abordados nas habilidades que tratam sobre o desenvolvimento do corpo e suas dinâmicas e interações.

4.3. Carga Horária:

10h (dez horas)

4.4. PÚBLICO-ALVO:

Professores de Educação Física da rede municipal de ensino.

II) MATEMÁTICA (12h)

1. APRESENTAÇÃO

Lima e Khan (2012)¹ relatam que a educação busca a implantação de programas educacionais que sejam localmente relevantes e culturalmente apropriados, levando em consideração as condições ambientais, econômicas e sociais de cada comunidade. No entanto, para que tal objetivo seja alcançado é necessário um ambiente favorável às características básicas da Educação, quais sejam: ser interdisciplinar e holística, visar à aquisição de valores fundamentados no ser humano; desenvolver o pensamento crítico e a capacidade de encontrar solução para os problemas, recorrendo à multiplicidade de métodos; estimular o processo participativo de tomada de decisão; ser aplicável; estar estreitamente relacionada com a vida local (LIMA e KHAN, 2012).

2 OBJETIVOS:

2.1 Objetivo Geral:

¹ LIMA, P.V.P.S. e KHAN, A.S. FORMAÇÃO SUPERIOR: uma prioridade da educação para a sustentabilidade no Brasil. Ethos: São Paulo, 2012.



- Oferecer Formação Continuada para professores do ensino fundamental da rede municipal de ensino, para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre o ensino de Matemática, como caminho para um ensino que oportunize o desenvolvimento das competências matemáticas propostas pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC).

2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para:

- Refletir a natureza do conhecimento matemático com alguns teóricos;
- Discutir noções de matemática para um público infanto-juvenil através de uma educação contextualizada;
- Desenvolver estratégias de matemática que favoreçam uma melhor compreensão de suas competências para o Ensino Fundamental II em sala de aula, para que os alunos possam aprender a resolver problemas de maneira autônoma;
- Ampliar a capacidade dos alunos para o domínio das diversas modalidades de uso da matemática;

5.3 Conteúdos a serem trabalhados em cada módulo:

5.3.1 Módulo 1: Número e Operações

Conteúdos: Números e suas operações fundamentais; Conjuntos numéricos; Número decimal, fração, porcentagem; Múltiplos e divisores, Potenciação e radiciação; Proporcionalidade e Elaboração de atividades (Oficinas práticas)

5.3.2 Módulo 2: Álgebra

Conteúdos: Linguagem algébrica; Equações; Cálculo algébrico; Funções e Elaboração de atividades (Oficinas práticas)

5.3.3 Módulo 3: Grandezas e Medidas

Conteúdos: Medidas de comprimento; Medidas de área; Medidas de volume/capacidade; Medidas de ângulo; Medidas de tempo; Medidas de massa; Elaboração de atividades (Oficinas práticas)

5.3.4 Módulo 4: Tratamento da Informação/ Probabilidade e Estatística

Conteúdos: Contagem de possibilidades e probabilidades; Informações numéricas e tratamento da informação; Elaboração de atividades (Oficinas práticas).

5.3.5 Módulo 5: Geometria

Conteúdos: Formas tridimensionais; Representação de formas espaciais sobre o plano; Ângulos; Polígonos; Triângulos; Quadriláteros; Circunferência; Paralelismo e perpendicularismo; Simetrias; Semelhança; Elaboração de atividades (Oficinas práticas).

3 PÚBLICO

Professores de Matemática da rede municipal de ensino.

4 CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 12h (Doze horas).

- **Módulo 1:** Números.

- **Módulo 2:** Álgebra.



- **Módulo 3:** Grandezas e Medidas.
- **Módulo 4:** Tratamento da Informação, Probabilidade e Estatística.
- **Módulo 5:** Geometria.
- TOTAL: 12h

28

III) CIÊNCIAS HUMANAS (6h) – GEOGRAFIA E HISTÓRIA

1 APRESENTAÇÃO

Conforme as referências da Base nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de ciências Humanas abrange as áreas de Geografia e História. Desse modo, cada disciplina deverá contemplar a sua especificidade neste projeto seguindo as orientações curriculares a seguir.

2 OBJETIVOS:

2.1 Objetivo Geral:

- Promover Formação Continuada para professores do ensino fundamental da rede municipal de ensino, para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre o ensino das Ciências Humanas – Geografia e História, considerando as definições da Base Nacional Comum Curricular – BNCC para o modelo de ensino em que se oportuniza o desenvolvimento de competências das Ciências Humanas.

GEOGRAFIA (3h):

2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para o Ensino de Geografia:
 - Desenvolver o Raciocínio Geográfico; Interpretar o Mundo; Construir Argumentos; Mobilizar o Pensamento Espacial; Reconhecer e Comparar as Realidades de Diversos Lugares e Vivência; Desenvolver o Pensamento Espacial; Situar de forma crítica a Análise da Ocupação Humana; Reconhecer a presença e/ou a falta de Serviços e Equipamentos Públicos.

3 PÚBLICO

Professores de Geografia

4 CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 3h (três horas).

- **Módulo 1:** O Sujeito e o seu Lugar no Mundo. **Módulo 2:** Conexões e Escalas.
- **Módulo 3:** Mundo do Trabalho; **Módulo 4:** Formas de Representação e Pensamento Espacial; - **Módulo 5:** Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida. Carga Horária Total: 3h

HISTÓRIA (3h):

2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para o Ensino de História: Desenvolver o Raciocínio histórico; Interpretar o mundo da antiguidade até a contemporaneidade; Construir argumentos utilizando fundamentos da história; Identificar o contexto em que aconteceram determinados fatos históricos; Interpretar diferentes realidades históricas e Analisar os fatos históricos.

3 PÚBLICO:



Professores de História.

4 CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 3 (três horas).

- **Módulo 1:** Família, Escola e Sociedade; **Módulo 2:** Mundo do Trabalho; **Módulo 3:** Patrimônio Histórico e Cultural; **Módulo 4:** Origens da Espécie Humana; - **Módulo 5:** Antiguidade Oriental, Ocidental, O mundo Medieval – Europa, África e Oriente Médio. Carga Horária Total: 3h

III) CIÊNCIAS DA NATUREZA (6h) – FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA.

1. APRESENTAÇÃO

Seguindo as orientações curriculares a partir das referências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino de Ciências da Natureza abrange as áreas de Física, Química e Biologia. Desse modo, cada disciplina deverá contemplar a sua especificidade neste projeto seguindo as orientações curriculares a seguir.

2 OBJETIVOS:

2.1 Objetivo Geral:

- Promover Formação Continuada para professores do ensino fundamental da rede municipal de ensino, para melhoria do conhecimento e da reflexão sobre o ensino das Ciências Natureza, considerando as definições da Base Nacional Comum Curricular – BNCC para o modelo de ensino em que se oportuniza o desenvolvimento de competências das Ciências da Natureza.

Ciências da Natureza:

2.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar os professores do Ensino Fundamental para o Ensino de Ciências da Natureza:
- Compreender a Ciência como Conhecimento Complexo; Utilizar o Método Científico; Explorar as Bases Científicas do Conhecimento; Exercitar a Observação, Experimentação e Investigação; Despertar a Curiosidade nos Alunos; Desenvolver o Raciocínio para o letramento científico; Compreender Conceitos; Construir Argumentos; Conhecer, Apreciar e Cuidar de Si; do Corpo e do Meio Ambiente; Desenvolver a Autonomia, Responsabilidade, Flexibilidade e Resiliência.

3 PÚBLICO-ALVO:

Professores das Ciências da Natureza.

4 CONTEÚDOS E CARGA-HORÁRIA:

A Formação Continuada terá uma carga-horária geral de 60 (sessenta) horas.

- **Módulo 1:** Física - carga-horária de 2h (duas horas).
- **Módulo 2:** Química - carga-horária de 2h (duas horas).
- **Módulo 3:** Biologia - carga-horária de 2h (duas horas).
- Carga Horária Total: 6h

b) Definir e Implantar Programa de Formação de Professores



PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

1. Justificativa

A sociedade tem exigido dos profissionais da educação infantil o trabalho pedagógico focado em ações pedagógicas para o desenvolvimento e aprendizagem da criança. Desse modo, uma melhor educação escolar para a criança muito pequena e pequena requer o trabalho educativo observando os eixos estruturantes para que se realize uma escola verdadeiramente democrática e inclusiva. Observando a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), para a Educação Infantil devem-se observar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento a partir de duas dimensões fundamentais: interações e brincadeiras. Ou seja, a proposta de trabalho para a formação do professor da criança na Educação Infantil deve ser articulada pelos campos de experiência e esse trabalho pedagógico está vinculado a ações pedagógicas e estratégia que permita a criança conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

Nesse sentido, a educação da criança exige um trabalho formativo que integre a escola e a família. Assim, a Educação Infantil definiu uma identidade específica para que se realize o educar e o cuidar destacados nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil. A partir destas orientações a professora pode tomar decisões e de forma livre optar pelos melhores caminhos para o trabalho pedagógico com a criança. A professora ao planejar as interações e brincadeiras como dimensões centrais do seu trabalho coloca a criança no centro do ato educativo.

No Brasil o atendimento da educação escolar básica tem o seu início pela Educação Infantil: Creche, Pré-Escola, os anos propriamente da Educação infantil e o desafio posto é concretizar o direito de aprendizagem e desenvolvimento considerando a criança nas suas diferentes faixas de idade. Essa possibilidade somente poderá ser efetivada se trabalharmos os cinco Campos de Experiências com professores que tenham disposição de reaprender a fazer, o que requer a reinvenção da escola que sabemos fazer.

A orientação central deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores da Educação Infantil está ancorado nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), visando proporcionar uma formação/intervenção do professor em serviço, na sala de aula, modificando a sua prática.

2. Objetivos

2.1. Objetivo Geral:

- Definir e implantar programa de formação de professores: programa de formação de professores da educação infantil.

2.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar o corpo docente da educação infantil para uma ação formativa de caráter didático-metodológico e interdisciplinar visando o atendimento a criança pequena para a melhoria da qualidade do seu atendimento, assegurando as condições para o desenvolvimento e aprendizagem da criança pequena, considerando as definições dos eixos estruturantes da educação infantil definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- Refletir sobre a experiência do cotidiano pedagógico a luz dos fundamentos didático-metodológicos, para a construção de uma leitura crítica que permita ao professor criar uma nova ação de intervenção prática na sala de aula da criança pequena;



- Desenvolver o planejamento de ensino focado no pedagógico, para a melhoria contínua do trabalho docente e da aprendizagem dos alunos na educação infantil observando a sua faixa etária;

3. Metodologia

O programa de formação de professores: programa de formação de professores da educação infantil terá como metodologia encontros presenciais com apoio virtual. As atividades serão com exposição dialogada, dinâmica de Grupo, trabalhos práticos individuais e em grupo envolvendo todos os participantes.

DESENVOLVIMENTO:

A Formação Continuada terá a seguinte estrutura metodológica:

Encontros presenciais no município. Nesses encontros, que serão divididos por módulos, os professores receberão formação continuada.

ACOMPANHAMENTO DO PROJETO

4. Coordenação

- Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Profa. Dra. Débora Aldyane e Equipe Pedagógica da Secretaria da Educação.

5. Público

Professores da rede municipal de ensino, que lecionam na Educação Infantil nas escolas municipais e técnicos da Secretaria Municipal da Educação Básica.

6. Carga-Horária:

A carga-horária total será de 40h (quarenta horas), distribuída da seguinte forma:

7. PROGRAMAÇÃO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Campos de Experiência	Carga Horária
Conferência de Abertura e Encerramento	4h
O Eu, O Outro e o Nós	6h
Corpo, Gesto e Movimentos	6h
Traços, Sons, Cores e Formas	6h
Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação (Oralidade e Escrita)	6h
Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações	6h
Literatura Infantil e contação de Histórias	6h
Carga Horária Total	40h

CONFERÊNCIA DE ABERTURA (2h)

Conferência abordando a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Tema da Conferência:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) na Educação Infantil e os Campos de Experiência.



CONFERÊNCIA DE ENCERRAMENTO (2h)

Conferência abordando a Avaliação e a Melhoria da Qualidade do Trabalho Docente.

Tema da Conferência:

A Avaliação e a Melhoria da Qualidade das Aprendizagens

Conferencista: será convidado especialista de reconhecimento nacional, especialista nas temáticas acima referidas.

Carga Horária Total das Conferências de Abertura e Encerramento:

- 4h (quatro horas).

8. Cronograma

A realização deste Programa de Formação de Professores: Programa de Formação de Professores da Educação Infantil se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, em que se realizará duas conferências (abertura e encerramento) e 6 (seis) encontros de 6h (seis horas), com carga horária total de 40h (quarenta horas). Os encontros serão nos meses de Setembro, Outubro e Novembro de 2023 e em Fevereiro, Março, Abril, Junho de 2024.

1.6. Serviço de Formação de Gestores Escolares:

a) Realizar Curso de Formação e Atualização Pedagógica para Diretores e Coordenadores Escolares com carga horária de 24 (vinte e quatro) horas.

1. Justificativa

Pesquisas têm revelado que o bom gestor em geral é fruto da exitosa docência. A docência exige o compromisso do professor com o planejamento. O professor ao assumir a sala de aula, deve ter um plano para a sua atividade com os alunos. Porém, o planejamento não garante o êxito do trabalho docente, mas sem o planejamento não se tem como realizar uma atividade pedagógica consequente.

A gestão da escola requer, minimamente, um plano que seja realizável. Daí tão necessário que os gestores tomem conhecimento e possam utilizar os instrumentos da gestão para a definição e construção de um modelo de gestão que permita a instituição escolar ser guiada no que é o seu fim. O planejamento da gestão escolar tem como objetivo fazer com que os gestores possam fixar o horizonte de possibilidades para que seja realizada a visão e a missão da escola. A Secretaria Municipal de Educação de Viçosa do Ceará como órgão executivo deve definir as prioridades para a gestão pedagógica e escolar. O pedagógico deve ser o elemento central na gestão da escola.

Mas é importante que os gestores tenham clareza sobre a missão da sua escola. Assim, cabe aos gestores a definição dos objetivos da instituição escolar.

O passo seguinte é a definição de um plano de gestão em que se desenha projetos, metas e ações. Para o gestor é necessária a definição um plano de trabalho para a gestão escolar, no que deve a comunidade escolar contribuir para a definição dos projetos e planos de trabalho para que se possa ter as atividades específicas a serem realizadas e o cronograma de ações. Na gestão a experiência permite ao gestor escolar o desenvolvimento de seus talentos, de si próprio e da sua equipe. Daí tão importante à liderança para o bom gestor. A visão sistêmica



do gestor contribui para transformar a equipe de colaboradores em um time, que se joga junto e se protege para o fortalecimento da instituição.

Porém, sabemos que a atuação do gestor escolar ainda é por demais alicerçada na prática do gerenciamento comum. Muitos são os desafios para a gestão da educação municipal. Para articular um plano de governo em busca de uma gestão exitosa segue abaixo a proposta de um conjunto de atividades contínuas considerando o que é fundamental a gestão escolar a definição dos conteúdos que lhe sejam específicos para um plano de gestão gerado em bases científicas para a intervenção e construção de uma escola cidadã e competente na sua cidade.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo Geral:

- Desenvolver ações estratégicas para promover a melhoria contínua da qualidade da escola pública municipal;

2.2. Objetivos Específicos:

- Apoiar a ação docente para o desenvolvimento de alternativas para a melhoria contínua do processo ensino-aprendizagem;
- Promover a qualificação da prática pedagógica para fortalecer a aprendizagem, considerando os resultados dos alunos de avaliação diagnóstica;
- Melhorar os resultados dos alunos nas avaliações internas, externas e nos indicadores que revelam a aprendizagem dos alunos.

3. Eixos Articuladores da Proposta

- Fortalecimento da Gestão do Pedagógico; Priorização da Docência com foco na Aprendizagem; Desenvolvimento do Planejamento Pedagógico e Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem.

4. Carga Horária

- 24h (vinte e quatro horas).

5. Metodologia

- A condução da conferência será realizada por meio de exposição oral, oportunidade em que a análise da contribuição dos participantes será importante para a compreensão sobre a gestão escolar na prática. Serão utilizados os recursos didáticos: data show, computador, vídeos e filmes e dinâmicas de grupo.

6. Coordenação

Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos e Prof. Dr. José Eustáquio Romão

7. Público

- Gestores Escolares: Diretores Escolares e Coordenadores Pedagógicos e Equipe Pedagógica da SME do Município de Viçosa do Ceará - CE.

8. Programação

Datas	Aplicação	Módulo e Tema de Estudo	Carga Horária	Responsável
1º Encontro	I) Avaliação: Promover a atualização sobre os	Os Desafios da Gestão Escolar Hoje - A Gestão Escolar; - Fundamentos da Gestão Escolar;	6h	Prof. Dr. Casemiro Campos



	indicadores da avaliação na sua escola.	<ul style="list-style-type: none"> - Os Fundamentos da Gestão Escolar; BNCC e o Currículo; - A Gestão Escolar e o Processo do Ensino e Aprendizagem; - A Gestão escolar e o currículo por competência. - Gestão Escolar e a Avaliação - O que é avaliar? - A Organização da escola para a avaliação; - Avaliação da Aprendizagem; - Avaliação de Larga Escala; - Os Resultados da Avaliação; - A Gestão Escolar na Prática , A gestão escolar e o planejamento educacional; Plano de Intervenção Pedagógica e - Modelo de Gestão Escolar. 		
2º Encontro	(II) Avaliação: O participante deverá aplicar metodologia específica e elaborar o Planejamento Estratégico da sua Escola.	Desenvolvimento de Competências Técnicas Aplicada a Gestão Escolar <ul style="list-style-type: none"> - A Organização da escola; - Gestão de pessoas; - Relacionamento interpessoal; - Competências e comportamentos dos chefes e responsáveis pelos setores; - Resolução de conflitos na escola - Planejamento Estratégico Aplicado a Escola 	6h	Prof. Dr. Casemiro Campos
3º Encontro	(III) avaliação: Neste módulo o participante deverá Revisar e atualizar o Projeto Político Pedagógico da sua escola.	O Desenvolvimento de Competências Para a Gestão Escolar <ul style="list-style-type: none"> - Desigualdade e educação; - Gestão democrática da escola e os sistemas de ensino: legislação sobre o funcionamento da escola e o conhecimento científico na perspectiva do gestor da educação; - O direito à educação; - Política educacional e a gestão escolar; - Avaliação institucional; - Conselhos escolares e gestão democrática; - Ética gestão da mudança na escola; - Gestão de projetos e marketing; - Empreendedorismo no contexto da educação escolar; 	6h	Prof. Dr. Casemiro Campos



		- Motivação e criatividade no espaço escolar; - O projeto político-pedagógico da escola		
4º Encontro	(VI) Avaliação: Neste módulo participante de elaborar um Plano de Intervenção Pedagógica da sua escola.	A Gestão Pedagógica - A coordenação pedagógica; - A qualidade da educação escolar; - Avaliação da aprendizagem; - A família e a escola; - A violência e a escola; - O trabalho pedagógico e o cotidiano escolar; - Perseguindo o sucesso escolar na aprendizagem;	6h	Prof. Casemiro Campos Dr.

35

9. Cronograma

A realização deste SERVIÇO DE FORMAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME.. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 6h (seis horas), com carga horária total de 24h (vinte e quatro horas). Os encontros serão nos meses de Setembro e Novembro de 2023 e em Março e Maio de 2024.

1.7. Desenvolver Programa de Apoio a Família

- O objetivo do serviço é o fortalecimento da interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis.
- O Programa Família Escola servirá de referência e suporte para a construção e fortalecimento da relação Escola e Família pela equipe pedagógica da SME do município de Viçosa do Ceará.

1 Justificativa

A vida na sociedade contemporânea tem provocado mudanças na organização das relações sociais e das instituições. Isso tem repercutido nas instituições e nos indivíduos, provocando uma inconsistência nos relacionamentos e o afastamento das pessoas umas das outras. Assim, temos percebido a falta de sentido na vida pela falta de conhecimento de si e do que fazer no mundo. Desse modo, as pessoas não se dão conta da situação que as envolvem e, simplesmente, são levadas pelas circunstâncias.

As pessoas se queixam de um sentimento de vazio existencial e se deixam tomar pelo conformismo. Os problemas são caracterizados como sofrimento e pelas circunstâncias da individualidade se buscam saídas para esses problemas pessoais, ficam limitados de forma individual. Na sociedade contemporânea vivemos é marcada pela fragilização das relações o que tem promovido o medo, a angústia e a desesperança. Esses elementos alimentam os comportamentos que fazem subsistir a crise civilizacional que passamos. O modelo opressivo da sociedade industrial foi incorporado nos seres humanos. Os fetiches do capitalismo representados pelo dinheiro nos chegam de forma devastadora, destruindo os valores, a moral e a ética. O ser humano fica reduzido, limitado, oprimido pois não consegue construir um

horizonte de possibilidades posto que não tem a idealização de valores que possam orientar a sua vida.

Diante deste quadro que historicamente nos revela a sociedade pós-moderna, resta para nós a luz de uma consciência crítica a tarefa de reconstrução do humano pelos sentidos, ou seja, pelo sentido na vida. Ou melhor, como recolocar o humano no centro das relações e efetivar, cuidadosamente, o espírito humano como elemento nuclear das relações humanas? Como orientar o comportamento das pessoas coletivamente para o cuidar de si e do outro? Como as mídias podem desempenhar um papel educativo frente ao resgate do humano? Esta é uma tarefa complexa que pede aos educadores, especialmente, aos pais, a família a reconstrução da sua função diante da formação do humano no outro. Nesse sentido, considerando os novos desafios da família para a educação das crianças a escola cumpre um papel de extrema relevância no mundo hoje. Vivemos um tempo em que se convencionou denominar por sociedade hedonista, definida pelo estímulo irrestrito ao prazer. Isso implica entender a falta de sentido ético e do respeito à dignidade humana. O que vale é a estética, a superficialidade e a aparência das relações entre as pessoas. Os pais carregam muitas dúvidas e diante desta condição pergunta-se: como ser pai e mãe considerando as circunstâncias de um mundo em que não é permitida a negação do prazer? Como educar as crianças numa sociedade em que se vive uma profunda crise de valores?

Neste cenário para superar esta condição que nos foi imposta é necessário que na qualidade de educadores nos coloquemos diante dos nossos filhos com segurança, na certeza de ser autênticos enquanto seres humanos. Traduzindo para a vida real é preciso que se estabeleça mais diálogo entre o casal, entre pais e os filhos; os filhos entre si; entre a família e a escola.

2 Objetivos

2.1 Objetivo Geral:

- Fortalecer a interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis.

2.2 Objetivos Específicos:

- Promover a interação família-escola como elemento fundamental para formar crianças e adolescentes felizes e saudáveis.

- Realizar o Programa Família Escola tendo como referência e suporte para a construção e fortalecimento da relação Escola e Família pela equipe pedagógica da SME do município de Viçosa do Ceará.

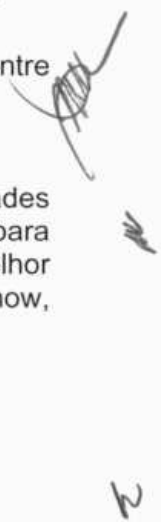
- Refletir sobre os desafios das novas formas de ser família;

- Analisar as implicações do compromisso da família com a formação de outra consciência para enfrentar os problemas do mundo na atualidade e transforma-lo.

- Desenvolver uma atitude de fortalecimento dos laços entre conjugues, pais e filhos e entre filhos.

3. Metodologia

- A condução deste Programa de Apoio a Família será realizado por meio de atividades motivacionais oportunidade em que se fará exposição oral, e se buscará envolver o público para termos depoimentos e falas com experiências que poderão contribuir para a melhor compreensão dos demais participantes. Serão utilizados os recursos didáticos: data show, computador, vídeos e filmes e dinâmicas de grupo.





4. Carga Horária

- 8h (oito horas)

5. Cronograma e Programação:

Encontro e Carga Horária	Tema	Atividade
1º Encontro – 2h	Tema: Ser Feliz Vivendo em Família	Atividade formativa com Pais da Educação Infantil.
2º Encontro – 2h	Tema: Como cuidar dos Filhos Quando Crianças e na Pré-Adolescência	Atividade formativa com Pais do Ensino Fundamental (I) do 1º ao 5º ano.
3º Encontro – 2h	Tema: Chegou A Adolescência, E Agora?	Atividade formativa com Pais do Ensino Fundamental (II) do 6º ao 9º ano.
4º Encontro – 2h	Tema: Como Despertar o Potencial Interior dos Filhos.	Atividade Formativa com Pais da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

6. Público-Alvo

- Pais, mães, responsáveis por crianças, avós, avôs, educadores em geral (professores, gestores, diretores, supervisores escolares e coordenadores pedagógicos, assistentes sociais, psicólogos, terapeutas, pessoal da área de saúde, técnicos em recursos humanos).

7. Coordenação

- Prof. Ms. Thiago de Sousa Felix (Psicólogo) e Profa. Ms. Maria Adilé Farias Lima

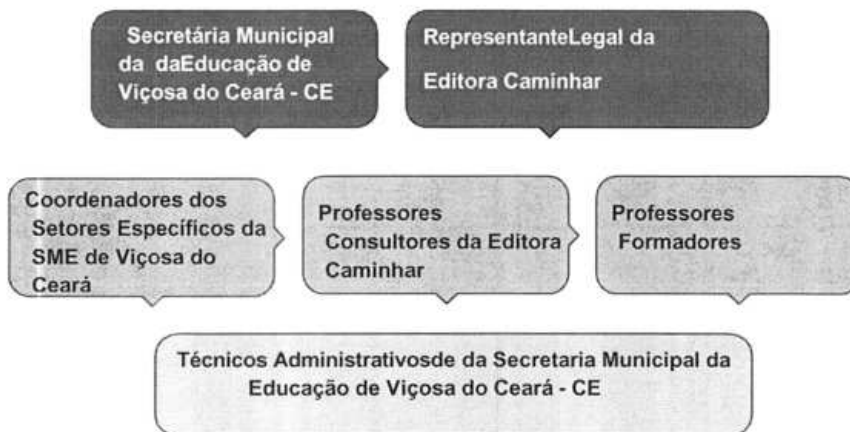
8. Cronograma

A realização do PROGRAMA DE APOIO A FAMÍLIA se desenvolverá conforme este projeto com o envolvimento de técnicos da Equipe Pedagógica da SME. Acontecerá em período bimestral, em que a cada dois meses ocorrerá um encontro presencial, seguindo a programação acima, totalizando quatro encontros de 2h (duas horas), com carga horária total de 8h (oito horas). Os encontros serão nos meses de Setembro e Novembro de 2021 e em Março e Junho de 2022.

b) Organograma da equipe alocada e sua integração com a secretaria de educação para implantação dos serviços

Na oportunidade enfatizamos que as atividades a serem contratadas e posteriormente em entidades com a Equipe Técnica da Secretaria Municipal da Educação de Viçosa do Ceará – CE, construirão um plano de trabalho para execução dos programas e projetos que apresentamos neste documento, considerando os serviços a serem implantados e executados para a formação de gestores escolares, a formação de professores, o currículo, o planejamento e a avaliação da educação, a gestão educacional administrativa, as tecnologias educacionais e o desenvolvimento de recursos humanos.

Segue abaixo o organograma referente a Equipe de Trabalho da Editora Caminhar e a Secretaria Municipal da Educação e o processo mais amplo das atividades a serem realizadas:



Organograma dos processos

formação de gestores escolares, a formação de professores, o currículo, o planejamento e a avaliação da educação, as tecnologias educacionais e o desenvolvimento de recursos humanos.





A Editora Caminhar por meio dos profissionais que formam seu quadro de especialistas



desenvolverá todos os trabalhos em estreita articulação com os gestores, professores e técnicos da Secretaria Municipal da Educação de Viçosa do Ceará – CE. Entendemos ser necessária essa sintonia entre os participantes que formam este trabalho com os projetos e programas para o êxito das ações e melhoria contínua da escola pública municipal.



c) Descrição das Funções, Atribuições e Responsabilidades dos Profissionais Envolvidos

No quadro abaixo seguem as descrições das funções, as atribuições e as responsabilidades dos profissionais envolvidos nesta proposta:

1) Prof. Dr. Casemiro de Medeiros Campos. Pedagogo, Mestre e Doutor em Educação.

Descrição das Funções da Coordenação Geral
 Coordena, organiza e controla as atividades referentes a implantação e execução de todos os projetos e programa da área educacional articulando a assessoria pedagógica com a secretária municipal da educação e os técnicos da SME de Viçosa do Ceará – CE. Gerencia todos os processos



administrativos e as atividades pedagógicas. Define critérios e normas, orienta atividades gerais, controla a gestão dos procedimentos de atuação para atender as necessidades e objetivos das atividades a serem realizadas.

Atribuições da Coordenação Geral: Define e elabora as estratégias de trabalho, planeja, organiza, controla e assessora as áreas de gestão, coordenação pedagógica e de recursos humanos e de projetos e programas. Planeja, analisa e atualiza as informações. Acompanha as ações por meio de relatórios gerenciais para a avaliação e melhoria de todo o trabalho.

Responsabilidades da Coordenação Geral: é responsável máximo por toda a equipe que irá executar os serviços. Administra, coordena, gerencia, planeja e acompanha junto com a equipe pedagógica a execução de todos os serviços. Gerencia a parte administrativa e pedagógica desenvolvendo e executando o planejamento.

2) Profa. Dr. Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues. Pedagoga, Mestre e Doutora em Educação.

Descrição das Funções de Coordenação da Avaliação

Coordena, organiza e controla as atividades referentes à implantação do sistema de avaliação a ser implantado na rede escolar do município de Viçosa do Ceará – CE. Articulará a assessoria pedagógica com os Técnicos da Secretaria Municipal da Educação responsáveis pela avaliação da rede escolar de Viçosa do Ceará – CE. Gerencia todos os processos definidos no âmbito da avaliação bem como as atividades pedagógicas. Define critérios e normas, orienta as atividades gerais, controla a gestão e os procedimentos da aplicação da avaliação visando atender as necessidades e objetivos das atividades a serem realizadas.

Atribuições da Coordenação da Avaliação: define e elabora as estratégias da avaliação com os técnicos da Secretaria Municipal da Educação de Viçosa do Ceará - CE, planeja, organiza, controla e assessora as áreas de gestão e coordenação pedagógica, bem como os professores envolvidos na parte operacional da avaliação. Planeja, analisa e atualiza as informações referentes a aplicação da avaliação. Acompanha as ações por meio de relatórios gerenciais dos resultados da avaliação e a sua validação.

Responsabilidades do Coordenador Geral: é responsável pela avaliação a ser implantada no município de Viçosa do Ceará e pelo treinamento da equipe de trabalho na avaliação. Administra, coordena, gerencia, planeja e acompanha junto com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação a execução de todos os serviços referentes a avaliação. Gerencia a parte pedagógica desenvolvendo e executando o planejamento do sistema de avaliação a ser implantado na rede escolar do município de Viçosa do Ceará – CE.

3) Profa. Dra. Débora Aldyane. Doutora em Educação.

Descrição das Funções de Coordenação Pedagógica:

Coordena, organiza e controla as atividades referentes à implantação do serviço de assessoria para a formação de professores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental da rede escolar do município de Viçosa do Ceará

Atribuições da Coordenação Pedagógica: define e elabora as estratégias para diversificação e ampliação da formação de professores, bem como articulará a integralização curricular com a Educação Infantil e o Ensino Fundamental visando à iniciação e o seu amadurecimento profissional junto aos ofícios laborais estratégicos para a escola de Viçosa do Ceará - CE

Responsabilidades da Coordenação Pedagógica: é responsável pela implantação do programa de formação de professores

4) Profa. Dra. Débora Aldyane, Pedagoga, Mestre e Doutor em Educação.

Descrição das Funções da Coordenação Pedagógica

Coordena, organiza e controla as atividades referentes a implantação e execução dos projetos e programas da área educacional referentes a implantação do programa de formação de professores da educação infantil e do ensino fundamental. Coordenará também a atualização da matriz curricular da rede escolar do município de Viçosa do Ceará – CE, articulando a assessoria pedagógica com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação e os técnicos da SME de Viçosa do Ceará – CE.



Atribuições da Coordenação Pedagógica: definir e implantar as estratégias para os programas de formação de professores verificando os resultados das avaliações dos alunos e articulado com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação elaborará e realizará a coordenação do programa de formações de professores na educação infantil e no ensino fundamental da rede de ensino de Viçosa do Ceará – CE.

Responsabilidades da Coordenação Pedagógica: é responsável pela definição e implantação dos programas de formação de professores verificando os resultados das avaliações dos alunos e articulado com a equipe pedagógica da Secretaria Municipal da Educação elaborará e realizará a coordenação do programa de formações de professores na educação infantil e no ensino fundamental da rede de ensino de Viçosa do Ceará – CE.

5) Prof. Ms. Thiago Sousa Felix. Psicólogo e Mestre em Psicologia.

Descrição das Funções da Coordenação de Recursos Humanos: Coordena, organiza e controla as atividades referentes ao serviço de implantação e execução de programa de valorização das Famílias e a Escola realizando a formação e atualização dos pais para melhor educar os seus filhos. Assim, coordenará o desenvolvimento do programa de apoio as famílias para o fortalecimento da relação da integração família-escola sendo referência para o suporte da construção da relação estreita entre escola, família e a equipe pedagógica da SME do município de Viçosa do Ceará – CE.

Atribuições da Coordenação de Recursos Humanos: Define e elabora as estratégias de trabalho, planeja, organiza, controla e assessora as áreas de gestão, coordenação pedagógica e de recursos humanos e operacional dos projetos e programas para servidores da SME e o programa de apoio às famílias para o fortalecimento da relação da integração família-escola sendo referência para o suporte da construção da relação estreita entre escola, família e a equipe pedagógica da SME do município de Viçosa do Ceará – CE.

Responsabilidades da Coordenação Geral: é responsável organização das atividades referentes ao serviço de implantação e execução de programa de coordenação pedagógica e de recursos humanos e operacional dos projetos e programas para apoio às famílias para o fortalecimento da relação da integração família-escola sendo referência para o suporte da construção da relação estreita entre escola, família e a equipe pedagógica da SME do município de Viçosa do Ceará – CE..



NOTA TÉCNICA 3 (NT3)

3. EQUIPE TÉCNICA

- 3.1. Segue declaração de “Compromisso de Participação” dos profissionais indicados pela LICITANTE, para fins de formação da Equipe Técnica (dois profissionais licenciados(as) em pedagogia com título de mestrado e doutorado em educação, um profissional graduado(a) em psicologia, profissional graduado em história com título de doutorado em educação diretor/ coordenador de programa de pós-graduação *stricto sensu* mestrado e doutorado em educação) em Programa reconhecido pelo Ministério da Educação no Brasil, todos declarando que participarão dos serviços objeto desta licitação nos termos deste edital.

EDITORA CAMINHAR
CNPJ 13.153.441.0001/75
Av. Dom Manuel, 709 - Centro
Fortaleza - CE
CEP.: 60.090-060



13.153.441/0001-75
EDITORA CAMINHAR LTDA.-ME
AV. DOM MANUEL, 709
CENTRO - CEP 60080-090
FORTALEZA - CEARÁ

DECLARAÇÃO

CARTA DE PARTICIPAÇÃO

Por este instrumento jurídico particular, eu, **Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues**, brasileira, Pedagoga, Professora, Pesquisadora, Mestre em Educação e Doutora em Educação, Portadora da cédula de identidade - RG: 94015030430, inscrita no CPF/MF sob o nº 699.621.703-20, residente e domiciliada a Rua: Antônio Domingos da Silva, Nº 185, Bairro: Junco, Município de Sobral, Estado do Ceará - CE, CEP 62.030-280, reconhecido publicamente pelo nome artístico Lídia Azevedo de acordo com o art. 25, inciso III, da Lei Federal nº 8.666, de 21 de junho de 1993 (Lei de Licitações) e alterações posteriores, para todos os fins de direitos e obrigações, DECLARO para os devidos fins o meu compromisso de participação junto a Editora Caminhar LTDA - CNPJ 13.153.441.0001/75, quando da REALIZAÇÃO DOS SERVIÇOS JUNTO A PROGRAMAS E PROJETOS QUANDO CONVOCADO PARA ATUAÇÃO NOS SERVIÇOS DE APOIO PEDAGÓGICO PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRESENCIAIS, CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, POR MEIO DE PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ESTUDOS E ELABORAÇÃO DE INVESTIGAÇÃO DESTINADA A MELHORIA DAS ESCOLAS E ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VIÇOSA DO CEARÁ - CE, atendendo a programação nos termos deste edital Tomada de Preço - Tipo Técnica e Preço Nº02/ 2023 (SEDUC), conforme agendamento a ser combinado, sendo especificamente para esse fim aqui representado por este instrumento, podendo requerer, assinar contratos e outros instrumentos jurídicos similares, receber valores financeiros referentes a cachês artísticos ou patrocínios, emitir notas fiscais e recibos de quitação, com recolhimento dos tributos previstos na legislação vigente.

Fortaleza - CE, 23 de maio de 2023



Lídia Azevedo de Menezes Rodrigues
CPF.: 699.621.703-20



ESTADO DO CEARÁ - SOBRAL CARTÓRIO DO 6º OFÍCIO
TITULAR: MARIA TERESA LIMA MARTINS DE SÁOZ - CNPJ: 02.640.988/0001-00
Rua Dr. João do Monte, Nº 912 - Centro - CEP: 62.016-220 - Sobral - CE
Tel: (88) 3611.1760 / 3613.9131 - E-mail: cartorio6oficio_sobral@ce.jus.br

Reconheço por SEMELHANÇA a firma de:
019353 - LÍDIA AZEVEDO DE MENEZES RODRIGUES

Em testemunho da verdade. Valor do Serviço: R\$ 10,00
Sobral, 23 de maio de 2023 - Código do Ato: 2001/2023
Escrevente: JOAO ELBER CARVALHO DAMASCENO

WCTB 02
RECONHECIMENTO DE FIRMA
DC 548263

ESTADO DO CEARÁ
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 821, de 31.05.94 DOU 01.06.94

O Reitor da FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de Graduação, confere o título de Licenciada em Pedagogia

a Lidia Azevedo de Menezes

e outorga-lhe o presente diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Sobral, 28 de outubro de 1999

Diretor do Centro

Reitor

COMISSÃO DE LICITAÇÃO MUNICIPAL
FL. Nº 563

A presente cópia xerográfica contém com o original e não possui as notas
Dol. 14
Em 14 de Junho de 1999
26 MAIO 2003 Sobral - CE

Lidia Azevedo de Menezes
Diplomada

[Handwritten signature]
Reitor

PREFEITURA MUNICIPAL Comissão de Licitação
FL. Nº 563 (W)

NOTAS, PROTESTOS E REGISTROS
MORA LORIANO PEIXOTO, 180
SOBRAL - CE (88) 3641.1545

2023
AUTENTICAÇÃO
RXL00 03
15634640

OPÇÃO

A presente cópia xerográfica contém a
com o original apresentado nestas notas
Data: 26 MAIO 2023 da Verdade
Em: Sobral - CE

Carla e Sérgio Pinheiro Moraes - Tabela
Romário da Sousa Gorgalivas - Esc.
Gleison Marques da Silva - Esc.

Secretaria de Divisão de Documentos

Nome do Diplomado: LIDIA AZEVEDO DE MENEZES

Pai: JOSÉ MARIA DE MENEZES

Mãe: TEREZA DORALICE AZEVEDO DE MENEZES

Naturalidade: SOBRAL - CEARÁ

Nascimento: 07.06.75 - Identidade: 2734524-93 - Org. Expedidor: SSP-CE

Conclusão do Curso: 1999.2 - Data da Colação: 10.12.99

Nº do Registro: 623 - Livro: 03 - Folha: 312 - Processo: 371/99 - Data: 20.12.99

JOSE TEODORO SOARES
REITOR

José Osmar Fonteles
Diretor do CCE

APOSTILAMENTO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAÚ

Resolução pelo Fórum nº 650/94 D.O.B. em 27.12.94. O diplomação conferida neste Univer-
sidade de Habilitação: Programa das Matrizes
Pedagógicas de 2º Grau e Administração Escolar
nas escolas de 1ª e 2ª Grupos

Sobral-CE, 20 de DEZEMBRO de 19 99

Diretor DCE

Diretor DAD



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação

Universidade Federal do Ceará Faculdade de Educação

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, nos termos da legislação vigente, confere a

Lídia Azevedo de Menezes

filha de José Maria de Menezes e Tereza Doralice Azevedo de Menezes, nascida no estado do Ceará, no dia sete de junho de mil e novecentos e setenta e cinco, por ter concluído os necessários requisitos em sete de outubro de dois mil e dez, o Grau de

Mestre em Educação

com os respectivos direitos e privilégios.

Fortaleza, 13 de maio de 2011

[Assinatura]
Reitor

COMISSÃO DE LICITAÇÃO MUNICIPAL
FL. Nº 564

A presente cópia xerográfica confere com o original apresentado nestas notas Dou fe. Em Testem. - fo. - da Verdade
26 MAIO 2011 Sobral - CE
Karina Ribeiro Pinheiro Morais - Tabela
Rômulo de Sousa Gonçalves - Esc.
Gleison Marques da Silva - Esc.

3º OFÍCIO
NOTAS, PROTESTOS E REGISTROS
SOBRAL - CE (IN) 3811.1545
CÓDIGO DE AUTENTICAÇÃO
2021
DIEL 03
AUTENTICAÇÃO
15634642

PROFESSORIA DE PÓS-GRADUAÇÃO



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE Mestrado em Educação
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ministério da Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

DIVISÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Diploma registrado sob n.º 9270 Livro 20 Folha 16

Processo n.º 23067-P22220/10-61

Data: 13/05/2011

[Handwritten Signature]
Diretor(a) da Divisão de Ensino e Pós-Graduação

Visto:

[Handwritten Signature]
Coordenador(a) de Ensino e Pós-Graduação

Prof. Gil de Aquino Farias
Professor de Pesquisa e Pós-Graduação

Prof. Henry de Holanda Campos
Reitor em Exercício

Prof. Thairim Leite de Araújo
Coordenadora de Ensino de Pós-Graduação
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Marcos José Marques dos Santos
Secretário Executivo
Direção de Matrículas e Sistemas - PRPG/UFEC



2011
AUTENTICAÇÃO
EJUZ 03
15634641

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
RUA FLORIANO PEIXOTO, 185
SORRAL - CE (RN) 4811 1545

A presente cópia autográfica confere com o original assinado pelas autoridades competentes.

Em 26 de Maio de 2011, às 14:30h, em Sobral - CE.

[Handwritten Signature]
da Verdade

26 MAIO 2011 Sobral - CE

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
RUA FLORIANO PEIXOTO, 185
SORRAL - CE (RN) 4811 1545

3º OFÍCIO
NOTAS, PROTESTOS E REGISTROS
SUA FILIÇÃO PEIXOTO, 100
SOMBRAL - CE (RM) 3811-1545

A presente cópia autográfica confere com o original apresentada: nestas notas Doutra. Em Testem. J. C. Verdade

26 MAIO 2023. Sobral - CE

Marina Ribeiro Pinheiro Morais - Tabelaá
 Romã J. de Sousa Gonçalves - Esc.
 Gleison Marques da Silva - Esc.



República Federativa do Brasil
Ministério da Educação

Universidade Federal do Ceará

Faculdade de Educação

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ, nos termos da legislação vigente, confere a **Lídia Azevedo de Menezes**

filha de José Maria de Menezes e Tereza Doralice Azevedo de Menezes, nascida no estado do Ceará, no dia sete de junho de mil e novecentos e setenta e cinco, por ter concluído os necessários requisitos em vinte e nove de abril de dois mil e quatorze, o Grau de

Doutor em Educação
com os respectivos direitos e privilégios.

Fortaleza, 24 de julho de 2014

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Reitor





PROVA DE RESERVA DE VAGAS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Ministério da Educação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
DIVISÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Livro 21 Folha 804

Diploma registrado sob n.º 3244

Processo n.º 23067-P009867/2014-65

Data: 24/07/2014

[Handwritten Signature]
Diretor(a) da Divisão de Ensino e Pós-Graduação

Visto:

[Handwritten Signature]
Coordenador(a) de Ensino e Pós-Graduação



3º OFÍCIO
NOTAS, PROTESTOS E REGISTROS
RUA LORIANO PEIXOTO, 180
SORRAL - CE (RN) 3811.1545

A presente cópia xerográfica contém
com o original apresentada nestas notas
Douglas
Em teste - no - da Verdade
26 MAIO 2015 Sorral - CE
Rafael de Sousa Góes - Esc.
Gleison Marques da Silva - Esc.



EDITORA CAMINHAR
 CNPJ 13.153.441.0001/75
 Av. Dom Manuel, 709 - Centro
 Fortaleza – CE
 CEP.: 60.090-060



13.153.441/0001-75
EDITORA CAMINHAR LTDA-ME

AV. DOM MANUEL, 709
CENTRO - CEP 60060-090

DECLARAÇÃO

FORTALEZA - CEARÁ

CARTA DE PARTICIPAÇÃO

Por este instrumento jurídico particular, eu, **Débora Aldyane Barbosa Carvalho**, brasileira, Pedagoga, Professora, Pesquisadora, Mestre em Educação e Doutora em Educação, Portadora da cédula de identidade - RG:2008769481, inscrita no , CPF/MF sob o nº 538.879.563-20, residente e domiciliada a Rua José de Almeida, Nº2864, Bairro: Cardeais, Município de Jaguaruana, Estado do Ceará - CE, reconhecido publicamente pelo nome artístico de Débora Aldyane de acordo com o art. 25, inciso III, da Lei Federal nº 8.666, de 21 de junho de 1993 (Lei de Licitações) e alterações posteriores, para todos os fins de direitos e obrigações, DECLARO para os devidos fins o meu compromisso de participação junto a Editora Caminhar LTDA – CNPJ 13.153.441.0001/75, quando da REALIZAÇÃO DOS SERVIÇOS JUNTO A PROGRAMAS E PROJETOS, QUANDO CONVOCADO PARA ATUAÇÃO NOS SERVIÇOS DE ACESSORIA PEDAGÓGICA PARA DESENVOLVIMENTO DE ATIVIDADES PRESENCIAIS, CAPACITAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO, POR MEIO DE PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA, ESTUDOS E ELABORAÇÃO DE INVESTIGAÇÃO DESTINADA A MELHORIA DAS ESCOLAS E ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL, DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE VIÇOSA DO CEARÁ - CE, atendendo a programação nos termos deste edital Tomada de Preço – Tipo Técnica e Preço Nº02/ 2023 (SEDUC), conforme agendamento a ser combinado, sendo especificamente para esse fim aqui representado por este instrumento, podendo requerer, assinar contratos e outros instrumentos jurídicos similares, receber valores financeiros referentes a cachês artísticos ou patrocínios, emitir notas fiscais e recibos de quitação, com recolhimento dos tributos previstos na legislação vigente.

Fortaleza - CE, 26 de Maio de 2023



Débora Aldyane Barbosa Carvalho
Débora Aldyane Barbosa Carvalho
 CPF: 538.879.563-20

OSTORIO MOREIRA 1º OFÍCIO
 Recebido em () autenticado () verificado, a(s)
 de 2023
 VALUO
 de 26 maio de 2023
 O Sr. *Giadyston Moreira* 1º Tabelião
 O Sr. *Carvalho Moreira* Escrevente Substituto



ESTADO DO CEARÁ

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAUÁ

Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 821, de 31.05.94 DOU 01.06.94

O Reitor da FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL VALE DO ACARAUÁ, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de Graduação, confere o título de **Licenciada em Pedagogia em Regime Especial – Licenciatura Plena**

a **Débora Aldyane Barbosa Carvalho**



Jaguaruana - Ceará

Confere com o original e dou fé:


Em testemunho da verdade

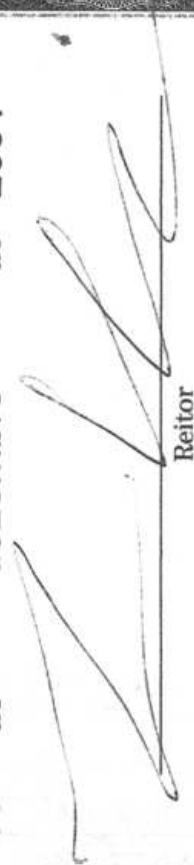
Jaguaruana, 18 de dezembro de 2023

André Glasziol, Reitor

e outorga-lhe o presente diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Sobral, 11 de dezembro de 2001


Diretor do Centro


Reitor

Débora Aldyane Barbosa Carvalho
Diplomado





Antonio José Reis
Diretor do CCE

Evaristo Linhares Lima
Vice-Reitor

019524

Nome do Diplomado		DÉBORA ALDYANE BARBOSA CARVALHO	
Pai	FRANCISCO DE OLIVEIRA CARVALHO		
Mãe	MARIA ALDY BARBOSA CARVALHO		
Naturalidade	FORTALEZA	Estado	CEARÁ
Nascimento	09.08.74	Identidade	2993411-95
Conclusão do Curso	2001.2	Org. Expedidor	SSP-CE
Nº do Registro	468	Data da Colação	12.09.01
Processo	1572/02	Livro	ESQ-19
		Folha	234
		Data	20.02.02

Curso de Pedagogia em Regime Especial
Licenciatura Plena

Reconhecido pelo Parecer 0994/98

D.O.E.: 236 DE 18.01.1999

APOSTILA NAS DISCIPLINAS:
FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO, SOCIOLOGIA DA
EDUCAÇÃO E SÉRIES INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL. *****

Sobral, 20 de FEVEREIRO de 2002

Francisco José Bezerra da Silva
FRANCISCO JOSÉ BEZERRA DA SILVA
DIRETOR ADJUNTO - DEG

Walderlânia Araújo dos Santos
WALDERLÂNIA ARAÚJO DOS SANTOS
ASSESSORA DA DIVISÃO DE REGISTRO
DE DIPLOMAS - DRD



*Cartório do 1º Ofício
Jaguaruana - Ceará
Confere-se com o original e dou fé
em seu conteúdo
Jaguaruana 18/02/2023
André Gláucio de Azeiteiro*

4